



Snickarbarnens förskola Värmdö,
Plan mot diskriminering och kränkande behandling 19/20

Planen gäller från augusti 2019

Planen gäller till augusti 2020

Vårt arbete för att främja likabehandling och motverka diskriminering och annan kränkande-behandling.

Enligt lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn-och elever samt enligt läroplanen för förskolan, ska samtliga skolor och förskolor arbeta efter en plan mot diskriminering och kränkande behandling där det anges hur vi på vår förskola arbetar för likabehandling och vilka åtgärder vi vidtar för att diskriminering och kränkande behandling inte ska existera.

”Inget barn ska i förskolan utsättas för diskriminering på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning hos någon anhörig eller funktionsnedsättning eller för annan kränkande behandling. Verksamheten ska syfta till att barnens förmåga till empati och omtanke om andra utvecklas liksom öppenhet och respekt för skillnader i människors uppfattningar och levnadssätt.” LpFö -18

Omfattning och ansvar

Planen omfattar förskoleverksamhet där samtliga pedagoger och rektorer har ett gemensamt ansvar för att arbeta fram planen.

Rektor, biträdande rektor, utvecklingsledare samt avdelningsansvariga på respektive avdelning har ett särskilt ansvar.

Vårt mål

Snickarbarnens förskola ska genomsyras av respekt och trygghet, fri från diskriminering och kränkande behandling.

Barn, vårdnadshavare och pedagoger ska till fullo känna trygghet att framföra sina åsikter och tyckanden, vilket i sin tur ska bemötas med respekt och lyhördhet.

Snickarbarnen ska vara en mötesplats där alla känner sig välkomna, där varje individ känner ansvar för sina medmänniskors välmående och där alla upplever att de bemöts med värme och respekt för den de är.

Förskolans syn och förhållningssätt gentemot barn, kollegor och vårdnadshavare baseras på några grundläggande värden som pedagoger och rektor tillsammans arbetat fram. Dessa värden bidrar till en gemensam syn hos alla pedagoger och förstärker vårt fokus och arbete för allas lika värde.

Snickarbarnens värden

Trygghet och Gemenskap

Vi vill att barn, vårdnadshavare och pedagoger ska känna **trygghet** på förskolan. Att känna trygghet är en grundläggande förutsättning för att vi alla ska utvecklas, lära och trivas i den miljö vi befinner oss i.

Att ha en god **gemenskap** och en bra sammanhållning är viktigt för att vi ska kunna känna trygghet. Vi lär av varandra och ser allas olikhet och förmågor som styrkor. Vi ser att alla, barn och vuxna, är lika viktiga och värdefulla och en del av sammanhanget. Vi bemöter alla barn och vuxna med omtanke och uppskattning, vilket ger oss en trygghet att utvecklas ifrån och bidrar till att varje individ kan utveckla en god självkänsla och känna att ”jag duger som jag är”.

Glädje

Det ska vara roligt att vistas på förskolan, både för barn och pedagoger.

Engagerade pedagoger som brinner för sitt arbete ger de bästa förutsättningarna för att sprida **glädje** och engagemang till både barn och kollegor.

Barn och pedagoger leker, utforskar och undersöker tillsammans. Vi lär av varandra och vi upptäcker världen tillsammans.

En bra dag på förskolan ska vara fylld av skratt, gemenskap och bestå av ett lustfyllt lärande. Vi vill att barnen ska längta till nästa dag.

Empati och Bemötande

Vi vill att förskolan ska genomsyras av ett **empatiskt förhållningssätt** och ett gott **bemötande** där du blir sedd, uppmuntrad, lyssnad till, respekterad och tagen på allvar. Vi ska på ett medvetet sätt arbeta med normer och värden och visa på vikten av **empati**. Vi vill ge alla barn en förståelse och en insikt i att vi alla är olika, unika individer, att vi ser olika ut, har olika intressen och varierade livserfarenheter och att dessa olikheter berikar vår värld.

Pedagogerna har en viktig roll som goda förebilder. Vi arbetar dagligen med att stärka barnens förståelse om allas lika värde och med frågeställningar som ”Hur bemöter vi en kamrat som gör sig illa”? ”Hur agerar jag när en kamrat inte har samma åsikter som jag eller inte ser ut som jag”?

Förskolan ska präglas av en öppen och tillåtande atmosfär där respekten för individen är genomgående.

Vi lär av varandra och är en närvarande kamrat och kollega i både glada och arbetsamma stunder.

Nyfikenhet

Vår filosofi, Reggio Emilia, bygger på ett utforskande arbetssätt där vi tillsammans upptäcker, experimenterar och undersöker. Vi arbetar med ett lärande som bygger på **nyfikenhet**.

Individer som vill veta, som frågar och undersöker. Individer som analyserar och spekulerar. Individer som visar nyfikenhet. Det är dessa individer som lär och skapar förståelse inom olika områden.

Vi arbetar för att skapa en miljö som uppmuntrar till utforskande. Där barn och pedagoger ställs inför utmaningar och där vetgirigheten blir en naturlig del av vardagen.

Nyfikna pedagoger ger nyfikna barn.

Delaktighet

Pedagoger, barn och vårdnadshavare är delaktiga i utformning och utvärdering av förskolans plan mot diskriminering och kränkande behandling. Planen revideras årligen och däremellan sker kontinuerliga utvärderingar och uppföljningar.

Barnens delaktighet

Barnens delaktighet kring Plan mot diskriminering och kränkande behandling ser olika ut beroende på barnens ålder och mognad. Med de äldre barnen på förskolan sker en utvärdering och uppföljning genom både enskilda dialoger med pedagogerna men också i gruppdiskussioner, spontana som inplanerade. De spontana dialogerna kan komma då en händelse eller en fråga som rör diskriminering och kränkande behandling dyker upp och blir aktuell. De inplanerade samtalen och diskussionerna kring planen sker bl a genom barnintervjuer eller inför kommande utvecklingssamtal och barnets tankar och funderingar lyfts fram. Vi genomför även trygghetsvandringar på förskolan där barnen ges möjlighet att visa på om de känner sig otrygga på vissa platser inne såväl som ute på gården.

De yngre barnens delaktighet sker genom pedagogernas observationer i barnens lekar, under projektarbeten och andra aktiviteter samt i pedagogernas reflektioner av barngruppen.

De 100 språken används som verktyg där barnets tankar synliggörs, t ex genom skapande och dramalek. Genom dessa språk synliggörs många av de tankar och funderingar som barnet går och bär på men som det ibland har svårt att sätta ord på.

Vårdnadshavarnas delaktighet

Det är av stor betydelse att vårdnadshavarna är medvetna om förskolans plan mot diskriminering och kränkande behandling och att de ges inflytande över både utformning och utvärdering av denna.

På våra möten för vårdnadshavare och samverkansråd lyfter vi vårt arbete med planen och där ges det tillfällen för diskussion kring innehållet i denna. Detta ökar vårdnadshavarnas delaktighet i planen och de får en förståelse kring dess syfte och innehåll. Utöver möten för vårdnadshavare och samverkansråd sker vårdnadshavares delaktighet genom brukarundersökningar, i utvecklingssamtal med pedagogerna samt i avdelningarnas informationskanal Tyra.

Det finns en öppenhet för dialog med pedagoger och rektor och det sker både muntligt och skriftligt, dvs i de dagliga samtalen på förskolan, i mail och per telefon

Pedagogernas delaktighet

Samtliga pedagoger, oavsett yrkesgrupp, ska ha ett stort inflytande och ansvar över att ta del av planen mot diskriminering och kränkande behandling och dess innehåll. Pedagogernas engagemang, kunskap och delaktighet inom området är av stor vikt och är avgörande för hur resultat och måluppfyllelse kommer att se ut.

Pedagogernas dagliga observationer och reflektioner i arbetet ligger till grund för diskussionerna kring planen och de pedagogiska dokumentationerna som skrivs ger bra förutsättningar för analys och reflektion.

Under våra olika mötesforum diskuterar vi innehållet i planen samt utvärderar och följer upp dess innehåll. Detta sker på våra personalmöten, på våra utvecklingsdagar, avdelningsmöten och i förskolans ledningsgrupp.

Under dessa mötesforum lyfter vi frågor som:

-hur ser måluppfyllnaden ut?

-vilka utvecklingsområden har vi?

-hur väver vi in arbetet med de olika områdena i planen mot diskriminering och kränkande behandling i våra projekt och i aktiviteter?

-hur synliggör vi vårt förhållningssätt och förskolans värden i vårt dagliga arbete?

-hur stärker vi pedagogernas, barnens och vårdnadshavarens delaktighet kring vår plan mot diskriminering och kränkande behandling?

Planen mot diskriminering och kränkande behandling finns tillgänglig att läsa både i förskolans hall och på vår hemsida.

Förankring av planen

Vår plan mot diskriminering och kränkande behandling förankras hos barnen i det dagliga pedagogiska arbetet där värdegrundsarbetet både är kontinuerligt återkommande, t ex vid konflikthantering, i projekt, samling, lek eller planerad aktivitet men också vid planerade och spontana diskussioner.

Med de äldsta barnen på förskolan kan vi föra dialoger om planen, prata om vad den är och vad den innefattar. Vi ska benämna ordet ”plan mot diskriminering och kränkande behandling” och göra barnen medvetna om planens innehåll och dess betydelse.

Hos vårdnadshavarna sker förankring under utvecklingssamtal, på möten för vårdnadshavare, samverkansråd samt genom dokumentationer, i Tyra och på hemsidan.

Det är varje pedagogs ansvar att ta del av planen och dess innehåll och den följs regelbundet upp på utvecklingsdagar, personalmöten och under våra pedagogiska diskussioner.

Plan mot diskriminering och kränkande behandling finns uppsatt i hallen på varje avdelning där den finns tillgänglig för alla att ta del av. Den går även att ta del av på vår hemsida.

Utvärdering av föregående års plan

En gång om året gör vi en större utvärdering av vår plan mot diskriminering och kränkande behandling. Då går vi igenom innehållet, ser över målen och reviderar planen vid behov. Denna utvärdering görs först avdelningsvis, sedan gemensamt då hela pedagoggruppen är samlad och efter det sammanställer biträdande rektor och utvecklingsledare utvärderingarna och redovisar för pedagogerna.

Därutöver ska planen kontinuerligt följas upp och utvärderas. Detta sker på förskolans utvecklingsdagar och på pedagogmöten.

Vi utvärderar också planen genom diskussioner tillsammans med vårdnadshavare på möten för vårdnadshavare och på samrådsmöten.

Resultat av utvärdering

Vi kan se att vi överlag är nöjda med vår måloppfyllelse inom samtliga diskrimineringsgrunder. Vi har fungerat som goda förebilder genom vårt aktiva och normkritiska förhållningssätt. Vi samtalar regelbundet om att vi människor ser olika ut och har olika behov. Vi pratar om att familjekonstellationer kan se ut på olika sätt och gör barnen medvetna om att det finns de som lever i andra sammanhang och verkligheter än vi. Vi benämner hellre våra vårdnadshavare med deras namn än med deras roll.

Förskolans lärmiljöer är utformade efter barnens intressen och behov. De är åldersanpassade och könsneutrala och ska uppmuntra barnen till lek och utforskande. Vi arbetar aktivt med att balansera våra miljöer så att de är estetiskt. Vi har ett medvetet förhållningssätt kring hur vi uttrycker oss om och till barnen, vi sätter varken personer, material eller lekar i fack som kan benämnas som "flickigt" eller "pojktigt". Vi strävar efter att bemöta pojkar och flickor utifrån person och inte utifrån vilket kön man tillhör. Pedagogerna observerar sig själva självkritiskt för att utvärderar att de bemöter alla barn lika. De uttrycker att det är viktigt att våga säga till och påminna varandra samt introducera nya kollegor och vikarier i vårt förhållningssätt.

På förskolan har vi barn med annan etnisk tillhörighet, detta förstärker barnens världsbild och insikten om allas olikheter. Förskolans kulturvecka i samband med FN-dagen är en arena där vi lyfter fram barnens olika kulturella bakgrunder. Vi synliggör de olika världsspråken, alfabeten och det som är kulturellt signifikant för de länder som förskolans barn har anknytning till, dvs vi lånar böcker på olika språk, dansar, lyssnar på folkmusik, leker olika lekar, lär oss fraser och sånger på olika språk. Vi vill bli bättre på att belysa olika nationer under hela året.

Under höstterminen har vi erbjudit barnen möten mellan åldersindelade grupper genom att låta barnen besöka olika avdelningar, träffas ute på gården, gemensamma traditioner, samt gemensamma sångsamlingar. Vi har en gemensam öppnings och stängningsavdelning som också främjat möten mellan åldrarna.

Ljudnivån har dämpats i matsalen genom att vi numera äter i tre olika matlag. Pedagogerna hjälper till med bordsplaceringen, både av barn och oss pedagoger. Vi behöver fortsätta påminna varandra om vad matro innebär, speciellt bland de äldsta barnen.

Vi undviker kränkningar i form av knuffar och puttar i övergångar som utifrån- in, samt på trånga platser som hallen. Vi ser till att barnen inte får stå och vänta i köer som till och från matsalen samt vid handtvättning utan att en pedagog är närvarande och kan förebygga kränkningar. Vi är noga med att respektera barnens integritet. Ingen, varken barn eller pedagog får krama eller röra på någon annan utan att fråga först. När vi lämnar gården får barnen gå med en ”gåkompis”, den som inte vill behöver inte hålla kompisen i handen.

Mål att arbeta mot under kommande år

Vi ska under året ytterligare stärka pedagogernas och barnens medvetenhet kring varje diskrimineringsgrund. Genom projektarbeten, lekar, dialog etc kommer vi återkommande att belysa dessa områden.

Vi ska under året fortsätta ett aktivt arbete för att förskolan ska vara en trygg plats, fri från utanförskap, mobbning och kränkande behandling.

Vi ska synliggöra allas lika värde och belysa våra likheter och olikheter samt vikten av att respektera dessa.

Vi ska under året särskilt fördjupa oss i barnkonventionen och medvetandegöra den så att alla barn på förskolan känner till sina rättigheter.

Främjande insatser

Förskolan har till uppgift att främja allas lika värde och skapa en miljö där alla känner sig trygga, sedda och respekterade för sin person. Förskolan ska ha ett tydligt förhållningssätt gällande insatser och mål för att uppfylla diskrimineringsgrunderna; kön, etnisk tillhörighet, funktionsvariationer, sexuell läggning och ålder.

På följande sätt arbetar förskolan för dessa diskrimineringsgrunder:

KÖN

Mål

Inga barn ska känna sig utsatta för diskriminering eller trakasserier pga kön.

Förskolan ska genomsyras av ett genusperspektiv för att öka jämställdheten och vi ska bedriva en könsneutral verksamhet där alla individer bemöts utifrån sin egen person, sina egna förutsättningar och behov. Flickor och pojkar ska bemötas på ett likvärdigt sätt och ha samma rättigheter och möjligheter.

Insatser

Förskolan arbetar för att flickor och pojkar får samma möjligheter att pröva och utveckla sina förmågor och intressen utan begränsningar utifrån stereotypa könsroller och pedagogiskt material. Förskolan erbjuder ett könsneutralt material som barnen kan utforska och använda utifrån sin egen nyfikenhet, lust och fantasi.

Samtliga pedagoger ansvarar för arbetet, avdelningsansvariga, rektorer och utvecklingsledare är särskilt ansvariga.

Uppföljning och utvärdering sker regelbundet men särskilt på förskolans utvecklingsdagar varje termin.

ETNISK TILLHÖRIGHET

Mål

På förskolan ska alla barn oavsett etnisk och kulturell tillhörighet, religion eller trosuppfattning ges samma rättigheter och möjligheter.

Insatser

Förskolan ska visa på mångfald i samhället genom att synliggöra olika språk och kulturer. Vi väljer böcker, lekar och musik som speglar olika länder och kulturer. Vi räknar på olika språk och visar olika alfabet, vi pratar om att det finns olika språk i världen och vi lär oss fraser som ”godmorgon” eller ”hej” på olika språk. Vi har kulturvecka i samband med FN-dagen då vi uppmärksammar olika länder och kulturer men särskilt de som förskolan har anknytning till.

Uppföljning och utvärdering sker regelbundet men särskilt på förskolans utvecklingsdagar varje termin.

FUNKTIONSVARIATIONER

Mål

På förskolan ska alla barn ges samma rättigheter och möjligheter utifrån sina förutsättningar. Alla barn har rätt att lyckas. Inga barn ska känna sig utsatta för diskriminering eller trakasserier pga funktionsvariation. Förskolan ska vara tillgänglig för alla.

Insatser

Förskolan anpassar miljön efter individens behov och förutsättningar, miljön ska vara tillgänglig för alla.

Alla barn ska ha lika möjligheter att delta i förskolans verksamhet. Då vi har barn med behov av särskilda insatser ska de få detta tillgodosett. Resurser, planering och strukturering av verksamhet ska ses över så att barnet kan få de bästa förutsättningarna för att lyckas och kunna utvecklas i en positiv riktning.

Rektor är ansvarig för att barnet och pedagoger får de resurser som krävs.

Pedagoger ansvarar för att bestämt arbetssätt uppfylls och att eventuella resurser används som bestämt.

Utvärdering sker kontinuerligt en gång per månad.

SEXUELL LÄGGNING

Mål

Förskolan ska respektera alla sexuella läggningar. Alla pedagoger ska ha ett respektfullt bemötande till alla könsöverskridande identiteter och uttryck.

Insatser

Vi arbetar med ett förbehållslöst synsätt vad gäller familjens konstellation. Familjer kan se olika ut vad gäller kön. Detta synliggör vi för barnen i diskussioner och i deras rollekar. Vi väljer medvetet litteratur som belyser olika familjers konstellation. I våra anslag och dokument benämner vi inte heller vårdnadshavare som ”mamma” eller ”pappa”.

Samtliga pedagoger är ansvariga att detta efterföljs men avdelningsansvariga och rektor är särskilt ansvariga.

Uppföljning och utvärdering sker regelbundet men särskilt på förskolans utvecklingsdagar varje termin.

ÅLDER

Mål

Förskolan ska förebygga och förhindra diskriminering och trakasserier på grund av ålder. På förskolan ska barnet stimuleras och ges de rätta utmaningarna utifrån aktuell ålder, mognad och intresse.

Insatser

Vi anpassar och erbjuder miljö, material och aktiviteter på bästa sätt utifrån barnens ålder och intressen. Vi ser vår miljö på förskolan som den tredje pedagogen som kan tillgodose barnens behov och intressen utifrån de olika åldrar vi har i våra barngrupper.

Vi bemöter varandra på ett respektfullt sätt och undviker att tilltala alla personer som små eller stora i värderande ord.

Uppföljning och utvärdering sker regelbundet men särskilt på förskolans utvecklingsdagar varje termin.

KARTLÄGGNING AV RISKOMRÅDEN

Med riskområden menas områden såsom platser, aktiviteter eller material som på något sätt kan innebära en risk för barnets integritet, trygghet och trivsel och där vår plan mot diskriminering och kränkande behandling nämnda områden och mål inte kan säkerställas. Det kan till exempel vara platser där pedagoger inte har full uppsikt och där barnen i större utsträckning riskerar att utsättas för utanförskap och mobbning. Det kan även vara material som skapar konflikter eller situationer där barnen inte kan få den avskildhet som den bör, t ex vid toalettbesök.

För att på bästa sätt kartlägga riskområden i verksamheten arbetar vi på följande sätt:

- Diskussioner och reflektioner på våra pedagogmöten med riskområden som fokus
- Diskussioner och reflektioner på avdelningsmöten
- Observationer av barnen i lek och aktivitet
- Observationer av barnen vid rutinsituationer
- Observationer av dokumentation
- Samtal och diskussioner med barnen, enskilt och i grupp
- Barnintervjuer
- Samtal och diskussion mellan pedagog och rektor
- Samtal och diskussioner med vårdnadshavare
- Utvecklingssamtal med vårdnadshavare
- Samverkansråd

Kartläggningens omfattning

En kartläggning görs av samtliga riskområden och situationer.

Kartläggning sker av den inre- och yttre miljön.

-Hur samspelar barnen?

-Finns det platser där konflikter eller andra incidenter sker?

-Hur fungerar och samspelar barn kring det material som erbjuds?

Kartläggning sker även inom området normkritik, där respekten för allas lika värde är en betydande del. Inom detta område är diskrimineringsgrunderna att beakta i hög grad.

-Hur bemöter barn och pedagoger varandra gällande åsiktsskillnader, etnisk tillhörighet etc.

-Hur ser det sociala samspelet i stort ut mellan barn och pedagoger? Finns det tillfällen då risken för konflikter och utsatthet ökar?

Tid för kartläggning.

-Pedagoger finns alltid nära barnet i lek och aktivitet. Kartläggning i form av observationer sker här ständigt; visuellt och vid behov skriftligt.

-Under förskolans månatliga pedagogmöten diskuteras eventuella riskområden som framkommit under de dagliga observationerna. Detta dokumenteras skriftligt i protokoll.

-Kontinuerliga/dagliga samtal förs med barn, pedagoger och vårdnadshavare för att få en tydlig bild av de tankar och åsikter som finns kring eventuella riskområden.

-Under förskolans utvecklingsdagar är kartläggning av riskområden en stående punkt på agendan.

Under gjord kartläggning har följande riskområden framkommit;

Utomhus

- *Bakom pilbuskarna.* Det kan uppstå tillfällen då pedagogerna inte har full uppsikt på barnen här.
- *I och bakom uteateljén.* Det kan uppstå tillfällen då pedagogerna inte har full uppsikt på barnen här.
- *Bakom berget.* Barnen befinner sig ibland här utan en pedagog, vilket gör att pedagogerna inte har full koll på vad som sker här. Det har vid tillfällen skett konflikter här.
- *Vid grinden närmast avd Vinkelhaken.* Det kan uppstå tillfällen då pedagogerna inte har full koll på vad som sker vid utrymmet nära grinden.

Förebyggande åtgärder

- Vi har som en policy på förskolan att dela upp barnen i mindre grupper samt att pedagogerna fördelar sig på ett medvetet sätt så att samtliga områden täcks. Då en pedagog har sin basplacering vid ett riskområde så kommer dessa riskområden att elimineras.
- Genom att barnen använder reflexvästar i olika färger då de vistas på gården så ger detta, för pedagogerna, en tydligare och bättre uppsikt över barnen.
- För att göra utomhus miljön ännu tryggare och säkrare för våra yngsta barn har vi delat av en bit av gården så att de kan utforska gården på en mindre yta.
- För att förebygga konflikter som vid tillfällen har skett bakom berget, ska pedagogerna både ha en medveten placering här, men också arbeta med kamratskap och konfliktlösning med barnen. Ger vi barnen verktyg att hantera uppkomna åsiktsskillnader minimerar vi risken för att en åsiktsskillnad ska utvecklas till en konflikt.

Inomhus

- Toaletter; det finns risk för att barn inte får göra sina behov i avskildhet.
- Skötrum; skötrummen har öppna ytor och där finns det risk för kränkning då det sker blöjbyten och pottbesök med barn i närheten.
- Enskilda rum; det finns risk för att pedagog inte ständigt har full uppsikt på samtliga barn i alla rum.

- Vid övergångar från aktivitet till annan; konflikter kan lätt uppstå i t ex matkön eller vid annan köbildning, dvs momentet innan alla barn har samlats för att påbörja något nytt.
- Uttalanden som t ex ”du får inte vara med” sker ibland oavsett lokal.

Förebyggande åtgärder

- Toaletter. För att minimera risken för utsatthet på toaletterna så har vi satt upp skyltar med ”upptaget” och ”ledigt”. För att göra dessa skyltar extra tydliga för barnen är de märkta i rött och grönt. Vi har även satt upp draperier som delar av våra toaletter/skötrum. Pedagogerna är också extra lyhörda för om barnen vill vara ifred på toaletten eller om de vill ha en vuxens sällskap utanför dörren.
- Skötrum. I skötrummen ska pedagogerna vara extra medvetna om sitt agerande vid blöjbyten och hygienomsorg. Vi byter blöjor på ett diskret sätt utan att göra en för stor uppmärksamhet kring detta, likaså har vi ett diskret förhållningssätt då pedagogerna märker att en blöja behöver bytas. Det är viktigt att vi frågar barnet ”får jag titta i din blöja” innan vi byter den. Vi vill inte att barnet ska känna sig utsatt, kränkt eller iakttagen vid blöjbyten och hygienomsorg.
- Enskilda rum. För att undvika risk för utsatthet i enskilda rum ska vi på ett medvetet sätt arbeta med fördelning av pedagogerna. Vid behov har vi dörrar till de enskilda rummen stängda så att det inte finns risk för barn att vistas i rummen ensamma. Då vi, utifrån ålder och förmåga, respekterar barnens önskemål om att få vistas ifred i enskilda rum har pedagog en bra uppsikt över vad som sker i rummen då det finns fönster i vägg och i dörr till dessa rum.
- Vid övergångar och konflikter. Vi är medvetna om riskerna att barn blir kränkta i övergångar. Vi undviker att barn får vänta eller köa för länge genom att dela upp barnen i mindre grupper vid alla övergångar. För att undvika risk för utsatthet och konflikter så arbetar vi med ett medvetet förhållningssätt där lyhörda och närvarande pedagoger snabbt fångar upp om en negativ händelse skulle ske. Vi arbetar också med diskussioner, drama och lekar med barnen för att på så sätt ge dem verktyg till att hantera uppkomna situationer. Vi arbetar också med att göra barnen medvetna om att respektera varandras olikheter och åsiktsskillnader.

Mål för förebyggande åtgärder mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling:

Samtliga barn ska känna trygghet på förskolan oavsett var barnen befinner sig. Barnen ska känna att de vågar ge uttryck för sina tankar och åsikter.

Barnen ska ges de rätta verktygen att hantera situationer för att minimera risken för att åsiktsskillnader och egna behov leder till konflikt och konfrontation.

Rutiner vid akuta situationer:

På förskolan råder nolltolerans mot trakasserier och kränkande behandling. Incidenter och även misstanke om incident tas på stort allvar.

Rutiner då barn utsätts för kränkande behandling av annat barn.

Följande åtgärder vidtas om ett barn utsätts för diskriminering eller kränkande behandling av annat barn:

- Den pedagog som upptäcker tar omedelbart tag i situationen och samtalar med berörda parter.
- Förälder kontaktas för att beskriva händelsen och för att vid behov boka ett möte.
- Berörda barn observeras extra under kommande tid för att se att inte händelsen upprepas.
- Händelsebeskrivning görs för att kunna följa upp och se eventuella mönster.

Ansvarig:

Pedagog på aktuell avdelning genomför ett kartläggningssamtal för att reda ut vad som hänt.

Vid allvarigare eller upprepad incident tar pedagog en kontakt med rektor.

Rutiner då barn utsätts för kränkande behandling av pedagog eller annan personal:

- Den kollega som upptäcker händelsen tar direkt kontakt med den berörda för att tydliggöra att agerandet inte är acceptabelt. Tillsägelsen sker utanför barngrupp.
- Rektor informeras om händelsen, varav denna samtalar med den berörda och vidtar nödvändiga åtgärder.

Ansvarig:

Samtliga pedagoger är ansvariga att agera samt att omedelbart kontakta rektor.

Rutiner då pedagog utsätts för kränkande behandling av kollega:

- Den kollega som upptäcker händelsen tar direkt kontakt med den berörda för att tydliggöra att agerandet inte är acceptabelt. Tillsägelsen sker utanför barngrupp.
- Rektor informeras om händelsen, varav denna samtalar med den berörda och vidtar nödvändiga åtgärder.

Ansvarig:

Samtliga pedagoger är ansvariga att agera samt att omedelbart kontakta rektor.

Rutiner då pedagog utsätts för kränkande behandling av vårdnadshavare:

- Kollega som upptäcker händelsen tar kontakt med den utsatta för att se hur denne mår.
- Rektor kontaktas.
- Rektor tar kontakt med den utsatta för att se hur denna mår och för att inhämta fullständig information om händelsen.

- Vid behov eller vid upprepad händelse tar rektor en kontakt med berörd vårdnadshavare

Ansvarig:

Utsatt pedagog eller kollega ansvarar för att meddela rektor.

Samtliga händelser ska dokumenteras och följas upp i en handlingsplan.

Rutiner för dokumentation (se bilaga):

- Ansvarig dokumenterar händelsen och det som framkommer;
-vad hände?
-vilka åtgärder ska vidtas?

Rutiner för uppföljning:

- Uppföljning sker inom överenskommen tid. Rimligen inom ett par veckor.
- I varje handlingsplan ska det framgå när uppföljningen ska ske samt vem som ansvarar för detta.