

Plan mot diskriminering och
kränkande behandling
för
Snickarbarnens förskola
Sollentuna 2020



Snickarbarnens förskola AB

2020-04-03

Plan mot diskriminering och kränkande behandling för Snickarbarnens förskola i Sollentuna - 2020

Vårt arbete för att främja likabehandling och motverka diskriminering och annan kränkande behandling.

Enligt lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever samt enligt läroplanen för förskolan, ska samtliga skolor och förskolor arbeta efter en plan där det anges hur vi på vår förskola arbetar för likabehandling och vilka åtgärder vi vidtar för att diskriminering och kränkande behandling inte ska existera.

”Inget barn ska i förskolan bli utsatt för diskriminering på grund av kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder, hos barnet eller någon som barnet har anknytning till, eller för annan kränkande behandling. Alla sådana tendenser ska aktivt motverkas”. Lpfö 18

Omfattning och ansvar

Planen omfattar förskoleverksamhet där samtliga pedagoger och rektorer har ett gemensamt ansvar för att arbeta fram planen.

Rektor, biträdande rektor samt avdelningsansvariga på respektive avdelning har ett särskilt ansvar.

Vår Vision

Snickarbarnens förskola ska genomsyras av respekt och trygghet, fri från diskriminering och kränkande behandling.

Barn, föräldrar och pedagoger ska till fullo känna trygghet att framföra sina åsikter och tyckanden, vilket i sin tur ska bemötas med respekt och lyhördhet.

Snickarbarnen ska vara en mötesplats där alla känner sig välkomna, där varje individ känner ansvar för sina medmänniskors välmående och där alla upplever att de bemöts med värme och respekt för den jag är.

Förskolans syn och förhållningssätt gentemot barn, kollegor och vårdnadshavare baseras på några grundläggande värden som pedagoger och rektor tillsammans arbetat fram. Dessa värden bidrar till en gemensam syn hos alla pedagoger och förstärker vårt fokus och arbete för allas lika värde.

Snickarbarnens värden

Trygghet och Gemenskap

Vi vill att barn, föräldrar och pedagoger ska känna **trygghet** på förskolan. Att känna trygghet är en grundläggande förutsättning för att vi alla ska utvecklas, lära och trivas i den miljö vi befinner oss i.

Att ha en god **gemenskap** och en bra sammanhållning är viktigt för att vi ska kunna känna trygghet. Vi lär av varandra och ser allas olikhet och förmågor som styrkor. Vi ser att alla, barn och vuxna, är lika viktiga och värdefulla och en del av sammanhanget. Vi bemöter alla barn och vuxna med omtanke och uppskattning, vilket ger oss en trygghet att utvecklas ifrån och bidrar till att varje individ kan utveckla en god självkänsla och känna att ”jag duger som jag är”.

Glädje

Det ska vara roligt att vistas på förskolan, både för barn och pedagoger.

Engagerade pedagoger som brinner för sitt arbete ger de bästa förutsättningarna för att sprida **glädje** och engagemang till både barn och kollegor.

Barn och pedagoger leker, utforskar och undersöker tillsammans. Vi lär av varandra och vi upptäcker världen tillsammans.

En bra dag på förskolan ska vara fylld av skratt, gemenskap och bestå av ett lustfyllt lärande. Vi vill att barnen ska längta till nästa dag.

Empati och Bemötande

Vi vill att förskolan ska genomsyras av ett **empatiskt förhållningssätt** och ett gott **bemötande** där du blir sedd, uppmuntrad, lyssnad till, respekterad och tagen på allvar. Vi ska på ett medvetet sätt arbeta med normer och värden och visa på vikten av **empati**. Vi vill ge alla barn en förståelse och en insikt i att vi alla är olika, unika individer, att vi ser olika ut, har olika intressen och varierade livserfarenheter och att dessa olikheter berikar vår värld.

Pedagogerna har en viktig roll som goda förebilder. Vi arbetar dagligen med att stärka barnens förståelse om allas lika värde och med frågeställningar som "Hur bemöter vi en kamrat som gör sig illa"? "Hur agerar jag när en kamrat inte har samma åsikter som jag eller inte ser ut som jag"?

Förskolan ska präglas av en öppen och tillåtande atmosfär där respekten för individen är genomgående.

Vi lär av varandra och är en närvarande kamrat och kollega i både glada och arbetsamma stunder.

Nyfikenhet

Vår filosofi, Reggio Emilia, bygger på ett utforskande arbetssätt där vi tillsammans upptäcker, experimenterar och undersöker. Vi arbetar med ett lärande som bygger på **nyfikenhet**.

Individer som vill veta, som frågar och undersöker. Individer som analyserar och spekulerar. Individer som visar nyfikenhet. Det är dessa individer som lär och skapar förståelse inom olika områden.

Vi arbetar för att skapa en miljö som uppmuntrar till utforskande. Där barn och pedagoger ställs inför utmaningar och där vetgirigheten blir en naturlig del av vardagen.

Nyfikna pedagoger ger nyfikna barn.

Planen gäller från

2020-04-03

Planen gäller till

2020-12-31

Delaktighet

Pedagoger, barn och vårdnadshavare är delaktiga i utformning och utvärdering av förskolans plan mot diskriminering och kränkande behandling. Planen revideras årligen och däremellan sker kontinuerliga utvärderingar och uppföljningar.

Barnens delaktighet:

Barnets ålder och mognad är avgörande för hur dess delaktighet ser ut. Barnen är delaktiga efter sin förmåga genom enskilda diskussioner med en pedagog eller gruppdiskussioner. De enskilda diskussionerna består framförallt av spontana diskussioner där pedagogen fångar tillfället då en aktuell fråga inom plan mot diskriminering och kränkande behandling är aktuell att diskutera. Planerade samtal sker bland annat under våra barnintervjuer inför t ex kommande utvecklingssamtal.

Under samlingar och möten diskuteras regelbundet områdena i planen mot diskriminering och kränkande behandling tillsammans med barnen. Dessa diskussioner är dels planerade av pedagog men till stor del även spontana då vi fångar tillfällena då dessa frågor är i fokus.

De 100 språken används som verktyg där barnets tankar synliggörs, t ex genom skapande och dramalek. Genom dessa språk synliggörs många av de tankar och funderingar som barnet går och bär på men som det ibland har svårt att sätta ord på.

Barnens delaktighet blir även en del genom:

Observationer som pedagog genomför under aktivitet, projekt och spontan lek.

Pedagogiska diskussioner där barnets tankar och funderingar lyfts fram.

Vårdnadshavarnas delaktighet:

Det är av stor betydelse att vårdnadshavarna är medvetna om förskolans likabehandlingsplan och att de ges inflytande över både utformning och utvärdering av denna.

Plan mot diskriminering och kränkande behandling finns tillgänglig både i förskolans hall och på vår hemsida. Då pedagoger dokumenterar verksamhetens arbeten så sker regelbundet även här kopplingar till planen mot diskriminering och kränkande behandling. Detta ökar vårdnadshavarnas insikt om planen, dess syfte och innehåll.

Under följande former ges vårdnadshavare möjlighet till inflytande över planen mot diskriminering och kränkande behandling i dess utformning och utvärdering:

- deltagande på möten för vårdnadshavare, samverkansråd och utvecklingssamtal.
- brukarundersökningar (bland annat CMA research)
- dialog och öppenhet med pedagoger och rektorer.

Pedagogernas delaktighet:

Samtliga pedagoger ska ha ett stort inflytande över planen mot diskriminering och kränkande behandling. Pedagogernas engagemang, kunskap och delaktighet inom området, är avgörande för hur resultat och måloppfyllelse kommer att se ut. Alla pedagoger oavsett yrkesgrupp har ett särskilt ansvar att ta del av den planen och dess innehåll.

Under pedagogmöten, arbetslagsmöten, pedagogiska diskussioner etcetera ska planen mot diskriminering och kränkande behandling kontinuerligt vara ett diskussionsforum. Här ska frågor diskuteras som till exempel:

- Hur ser målpuffyllnaden ut?
- Hur väver vi in områdena i planen mot diskriminering och kränkande behandling i det dagliga arbetet med projekt och aktiviteter?
- Hur stärker vi pedagogernas, barnens och vårdnadshavarnas delaktighet i detta arbete?
- Vilka utvecklingsområden har vi?

Observationer och reflektioner utifrån det dagliga arbetet samt reflektioner och analyser av genomförda projektarbeten och dokumentationer ska vara återkommande strategier i arbetet för att följa upp, utvärdera och utveckla.

Under våra årliga utvärderingsdagar och utvecklingsdagar ska arbetet med planen vara en stående punkt.

Förankring av planen

Planen mot diskriminering och kränkande behandling förankras hos barnen i det dagliga pedagogiska arbetet där värdegrundsarbetet är kontinuerligt återkommande. Detta sker bland annat under våra olika projektarbeten, samlingar och under både planerade och spontana diskussioner. Hos våra äldre barn ska pedagogerna kontinuerligt, vid passande tillfällen, benämna ordet "plan mot diskriminering och kränkande behandling" och prata om vad denna innebär. Vi ska göra barnen medvetna om att den finns och vad den innefattar.

Hos föräldrarna sker förankring under utvecklingssamtal, föräldramöten, samverkansråd samt genom dokumentationer, förskoleappen och vår hemsida.

Hos pedagogerna: planen följs regelbundet upp under pedagogmöten, utvecklingsdagar och under våra pedagogiska diskussioner. Planen finns på respektive avdelning och det är varje pedagogs ansvar att ta del av dess innehåll.

Utvärdering av föregående års plan

Under pedagogmöten och pedagogiska diskussioner ska planen mot diskriminering och kränkande behandling kontinuerligt utvärderas. Under föräldramöten och utvecklingssamtal ska planen tas upp som en diskussionspunkt med vårdnadshavare. En större utvärdering görs av pedagogerna en gång om året då vi sammanställer och reviderar planen. Denna utvärdering görs av varje avdelning var för sig varefter rektor sedan sammanställer utvärderingarna och redovisar för pedagogerna.

Resultat av utvärdering:

Vi har inrett våra miljöer utifrån barnens intressen och behov. Den pedagogiska miljön är formad utifrån läroplanen. Det är åldersanpassade och könsneutrala miljöer där alla barnen ska uppmuntras till utforskande och lek. Vi arbetar också medvetet med att inte benämna saker som stereotypa material som flick- eller pojkleksak.

Vi har regelbundna diskussioner där vi lyfter pedagogernas förhållningssätt och där vi betraktar oss själva och varandra. Det är för att synliggöra och komma till insikt om vi verkligen bemöter pojkar och flickor utifrån person istället för kön.

På förskolan har vi barn med olika etniska tillhörigheter. Detta stärker barnens världsbild och skapar nyfikenhet till egna och andras kulturer. Genom projektarbeten och dialog har vi på ett positivt sätt synliggjort och lyft de olika bakgrunder som barnen har. Vi kan se att arbetet stärkt barnens självkänsla och stoltheten för sin person.

Barnen har en empatisk sida som ibland glöms bort. De äldre barnen testar gränserna både verbalt och fysiskt. De bryr sig om varandra och kontrollerar om någon är ledsen. Vi upplever att det kan hända i vilket rum som helst.

Vi pedagoger har en viktig uppgift att stimulera barnen utifrån deras nivå. **Vi upplever att vi har tappat stationerna ute på vår gård, vad ska barnen göra? Vi pedagoger ska fånga upp barnens intressen och utforma gården bättre utifrån alla årstider. Under vissa årstider är det inte lika självklart för barnen vad de ska leka med, till exempel när det inte går att använda sanden i sandlådan. Vi har därför valt att ha extra fokus på det kommande år som beskrivs närmare under mål att arbeta mot kommande år.**

Vi upplever att vi har stor förståelse för att barnen kan ha olika åsikter. Vi är öppna för barnens önskemål och är medvetna om att i många situationer kan det finnas många olika alternativ. Åsiktskillnader bemöts bra och vi försöker hitta lösningar och mötas halvvägs. Vi arbetar medvetet med att belysa olikheter. Vi arbetar med att lyfta barnens olika styrkor och påvisar likheter/olikheter. När barnen får insikt om att man kan tycka olika skapas en öppenhet.

Barn och pedagoger på hela huset känner varandra. Vi är lyhörda och bemöter barnen och föräldrarna utifrån deras behov och förutsättningar. Konflikter kan ske vid rutinsituationer som man inte riktigt kommer ifrån. De saker vi pedagoger inte kan välja bort är till exempel när barnen behöver hjälp vid hygiensituationer i badrummen, mat, sova och påklädning. Vi värnar om barnens integritet och vid hygiensituationer är det ordinarie personal som är närvarande. **Lyssnar vi in att barnet känner sig bekväm med den som hjälper till**

Vi har frågat barnen om de tycker det är otryggt på någon plats på förskolan. Deras svar – att man inte får vara i fred på toaletterna och den stora rutschkanan utomhus i fall någon puttar ner en i kanan. Hur arbetar vi med det

Mål att arbeta mot under kommande år:

Vi ska under året ytterligare stärka både pedagogernas och barnens medvetenhet kring varje diskrimineringsgrund. Genom projektarbeten, lekar, dialog etcetera kommer vi återkommande att belysa dessa områden.

Vi ska under året fortsätta ett aktivt arbete för att förskolan ska vara en trygg plats, fri från utanförskap, mobbing och kränkande behandling.

Vi ska synliggöra allas lika värde och belysa våra likheter och olikheter samt vikten av att respektera dessa.

Vi behöver bli bättre på att utveckla den pedagogiska verksamheten utomhus under alla årstider. Vi behöver göra en uppföljning och utvärdering efter varje årstid, att det finns material för alla årstider, vädret ska inte begränsa den pedagogiska miljön. Viktigt att vi fokuserar på att vara mer uppdelade på de olika stationerna, vara mer delaktiga i barnens lek, utforskande och upptäckande. **Vi kommer att arbeta med undervisning utomhus i smågrupper där pedagogerna får fundera hur vi kan bli bättre på att bedriva det även utomhus. De kommer att få diskutera, reflektera, ta del av litteratur samt få uppdrag att planera, genomföra och utvärdera en undervisningssituation utomhus och sedan delge de andra i den lilla gruppen. På det sättet får vi inspiration och lär oss av varandra.**

Pedagogerna måste tänka på att blanda upp mer och se över sammansättningen bland barnen. Vi ska skapa dynamiska grupper där alla barn kan komma till sin rätta.

Hjälpa barnen att fördela materialet "hur kan vi lösa det här?" Låta barnen vara delaktiga i problemlösandet.

Främjande insatser

Förskolan har till uppgift att främja allas lika värde och skapa en miljö där alla känner sig trygga, sedda och respekterade för sin person. Förskolan ska ha ett tydligt förhållningssätt gällande insatser

och mål för att uppfylla diskrimineringsgrunderna; kön, etnisk tillhörighet, funktionsvariationer, sexuell läggning och ålder.

På följande sätt arbetar förskolan för dessa diskrimineringsgrunder

KÖN

Mål

Förskolan ska genomsyras av ett genusperspektiv för att öka jämställdheten och vi ska bedriva en verksamhet där alla individer bemöts utifrån sin egen person, sina egna förutsättningar och behov. Vi arbetar för att flickor och pojkar ska bemötas på ett likvärdigt sätt och ha samma möjlighet att pröva och utveckla sina förmågor och intressen utan begränsningar utifrån stereotypa könsroller och pedagogiskt material.

Insatser

Förskolan erbjuder ett neutralt material som barnen kan utforska och använda utifrån sin egen nyfikenhet, lust och fantasi.

Vi kommer regelbundet reflektera och diskutera:

- vad uttrycker barnen att de vill göra
- hur benämner vi våra lärmiljöer
- använder vi könsneutrala ord i verksamheten? Hur tilltalar vi barnen i grupp? Använder vi förminskande ord som lilla gumman och lilla gubben i stället för att använda deras namn eller säga kompisarna
- erbjuda och utmana barnen att göra olika aktiviteter och vara i olika lärmiljöer samt i olika barnkonstellationer
- har vi en öppen miljö där vi inkluderar alla barn som visar intresse och uppmuntrar vi samt fångar upp de barn som inte visar intresse

Vi kommer kontinuerligt diskutera hur vi ger flickor och pojkar samma möjligheter att pröva och utveckla sina förmågor och intressen. Vi kommer även se över det material vi använder i verksamheten.

För att uppnå önskat resultat arbetar vi med samtal, drama och sagoberättande. Vi för även kontinuerliga samtal med föräldrar för att på så sätt uppnå en samsyn inom området.

Samtliga pedagoger ansvarar för arbetet med avdelningsansvarig och biträdande rektor som särskilt ansvariga.

Utvärdering sker regelbundet. Mer genomgripande utvärdering sker i december och juni.

ETNISK TILLHÖRIGHET

Mål

På förskolan ska alla barn oavsett etnisk och kulturell tillhörighet, religion eller trosuppfattning ges samma rättigheter och möjligheter.

Alla barn ska känna sig stolta över sitt ursprung och vi ska arbeta för att barn, pedagoger och föräldrar ser varandras olikheter och ursprung som tillgångar och möjligheter. Man ska se sitt språk, sina erfarenheter och traditioner som en tillgång i verksamheten.

Insatser

Förskolan ska visa på mångfald i samhället genom att synliggöra olika språk och kulturer. Vi väljer böcker, lekar och musik som speglar olika länder och kulturer. Vi räknar på olika språk och pratar om att det finns många språk i världen. Vi lär oss fraser som "god morgon" eller "hej" på olika språk. I det dagliga samspelet med barnen uppmärksammar vi olika språk och traditioner. Vi inventerar språk och härkomst, uppmärksammar och höjer olikheterna. Vi utforskar nya maträtter, språk och dialekter i Sverige.

Detta är ett arbete som förskolan arbetar med varje dag. Periodvis lägger vi extra fokus på detta arbete på följande sätt:

Vi arbetar med större och mindre projekt med aktuellt område som fokus.

En del av dessa projekt består av att vi uppmärksammar våra olika kulturer och ursprung som finns på förskolan.

Kosten blir en del i detta arbete då vår kock i perioder uppmärksammar olika kulturers maträtter.

För att uppnå önskat resultat så arbetar vi även med samtal, drama, sagoberättande samt dialog med föräldrar.

Samtliga pedagoger ansvarar för arbetet med avdelningsansvarig och biträdande rektor som särskilt ansvariga.

Utvärdering sker regelbundet. Mer genomgripande utvärdering sker i december och juni.

FUNKTIONSVARIATIONER

Mål

Alla barn på förskolan ska ges de bästa möjligheterna att ta del av verksamhetens innehåll. Inga barn, föräldrar eller pedagoger ska känna sig utsatta för diskriminering eller trakasserier på grund av funktionsvariation. Förskolan anpassar miljön efter individens behov och förutsättningar. Miljön ska vara tillgänglig för alla.

Insatser

Alla barn ska ha lika möjligheter att delta i förskolans verksamhet utifrån sina egna förutsättningar. Då vi har barn med behov av särskilda insatser ska de få detta tillgodosett. Resurser, planering och strukturering av verksamheten ska ses över så att barnet kan få de bästa förutsättningarna för att lyckas och kunna utvecklas i en positiv riktning.

Vi anpassar efter den barngrupp vi har och vilka behov som finns just nu.

Rektor är ansvarig för att barnet och pedagoger får de resurser som krävs.

Pedagoger ansvarar för att bestämt arbetssätt uppfylls och att eventuella resurser används som bestämt.

Utvärdering sker kontinuerligt, en gång per månad.

SEXUELL LÄGGNING

Mål

Förskolan ska respektera alla sexuella läggningar. Alla pedagoger ska ha ett respektfullt bemötande till alla könsöverskridande identiteter och uttryck.

Insatser

Vi arbetar med ett förbehållslöst synsätt vad gäller familjens konstellation. **Vi benämner hellre vårdnadshavarna vid namn än som mamma eller pappa.** Familjer kan se olika ut vad gäller kön. Detta synliggör vi för barnen i diskussioner och i deras rollekar. Vi är närvarande i leken och fångar upp barnens diskussioner, samtalsämnen och funderingar, till exempel att det kan vara två mammor i leken. Vi väljer medvetet litteratur som belyser olika familjekonstellationer.

Alla människors lika värde och vikten av att respektera dessa olikheter är alltid ett arbete som är levande i verksamheten. Det arbetssätt vi använder för att förmedla detta till barnen är genom projektarbeten samt ovanstående nämnda områden.

Samtliga pedagoger ansvar för arbetet med avdelningsansvarig och biträdande rektor som särskilt ansvariga.

Utvärdering sker regelbundet. Mer genomgripande utvärdering sker i december och juni.

ÅLDER

Mål

Förskolan ska förebygga och förhindra diskriminering och trakasserier på grund av ålder. På förskolan ska barnet stimuleras och ges de rätta utmaningarna utifrån aktuell ålder, mognad och intresse.

Insatser

Vi anpassar och erbjuder miljö, material och aktiviteter utifrån barnens intressen och utvecklingsnivå. Vi ser vår miljö på förskolan som den tredje pedagogen som kan tillgodose barnens behov och intressen utifrån de olika åldrar vi har i våra barngrupper.

Vi bemöter varandra på ett respektfullt sätt och undviker att tilltala alla personer som små eller stora i värderande ord.

Kontinuerliga diskussioner och utvärderingar sker i arbetslaget **för att säkerställa att barnen erbjuds rätt stimulans utifrån sitt intresse och utvecklingsnivå framför faktisk ålder.**

Vi har ett pedagogiskt utbyte, ett kollaborativt lärande där till exempel de äldsta barnen läser för de yngsta, de hjälper varandra vid påklädning. Vi är öppna för om barn vill gå emellan avdelningar. Vi lånar in faddrar som får vara förebilder för de yngre barnen.

Samtliga pedagoger ansvar för arbetet med avdelningsansvarig och biträdande rektor som särskilt ansvariga.

Utvärdering sker regelbundet. Mer genomgripande utvärdering sker i december och juni.

Kartläggning av riskområden

Med riskområden menas områden såsom platser, aktiviteter eller material som på något sätt kan innebära en risk för barnets integritet, trygghet och trivsel och där likabehandlingsplanens nämnda områden och mål inte kan säkerställas. Den kan till exempel vara platser där pedagoger inte har full uppsikt och där barnen i större utsträckning riskerar att utsättas för utanförskap och mobbning. Det kan även vara material som skapar konflikter eller situationer där barnen inte kan få den avskildhet som det bör, t ex vid toalettbesök.

För att på bästa sätt kartlägga riskområden i verksamheten arbetar vi på följande sätt:

- diskussioner och reflektioner på pedagogmöten med riskområden som fokus
- diskussioner och reflektioner under våra pedagogiska diskussioner
- observationer av barnen i lek och aktivitet
- reflektioner av gjorda dokumentationer
- samtal och diskussioner med barnen, enskilt och i grupp
- samtal och diskussion mellan pedagog och rektor
- samtal och diskussioner med vårdnadshavare
- utvecklingssamtal med vårdnadshavare
- samverkansråd

Kartläggningens omfattning

En kartläggning görs av samtliga riskområden och situationer.

Kartläggning sker av den *inre- och yttre miljön*.

- Hur samspelar barnen?
- Finns det platser där konflikter eller andra incidenter sker?
- Hur fungerar och samspelar barn kring det material som erbjuds?

Kartläggning sker även inom området *normkritisk pedagogik*. (* Normkritisk pedagogik innebär att förskolan undviker att ifrågasätta språkliga och sociala normer som innebär att människor kategoriseras i normala och avvikande identiteter. Pedagogiken går ut på att bekämpa all slags diskriminering genom att undvika att förmedla stereotyper vad gäller könsidentitet, sexuell läggning, klass etnicitet, religion eller annan trosuppfattning. Källa Wikipedia)

Tid för kartläggning

- Pedagoger finns nära barnet i lek och aktivitet. Kartläggning i form av observationer sker här ständigt, visuellt och vid behov skriftligt.
- Under förskolans månatliga pedagogmöten diskuteras eventuella riskområden som framkommit under de dagliga observationerna. Detta dokumenteras i protokoll.
- Kontinuerliga/dagliga samtal förs med barn, pedagoger och föräldrar för att få en tydlig bild av de tankar och åsikter som finns kring eventuella riskområden.
- Under förskolans planerings- och utvärderingsdagar är kartläggning av riskområden en stående punkt.

Under gjord kartläggning har följande riskområden framkommit:

Utomhus

Bygghörnan.

Bakom gungorna vid planteringslådorna (pallkragarna).

Stuprännan och bakom/i buskaget vid Tumstocken.

Lekstugan

Förebyggande åtgärder

- Vi upplevde att lekstugan var en plats där det ofta uppstod konflikt och barn kunde känna sig otrygga. Nu har vi alltid en pedagog på plats när lekstugan är öppen.
- Pedagogerna delar alltid upp den större barngruppen i mindre grupper. Pedagogerna fördelar sig även så att det är god uppsikt över platser där barnen befinner sig. Områden som är klassade som riskområden har pedagogerna extra uppsikt över. Detta arbetsätt bidrar till att pedagogerna på ett bra sätt kan motverka negativa situationer vid nämnda riskområden.
- Pedagoger är närvarande och ibland delaktiga i barnens lek.
- Pedagoger ansvarar för att se till så att det inte är fler barn än lämpligt på respektive station.
- För att långsiktigt förebygga konflikter och negativt beteende då åsiktsskillnader uppstår så arbetar pedagogerna kontinuerligt för att ge barnen verktyg för att hantera uppkomna situationer då detta uppstår. Detta sker genom dialog, lek, drama etcetera.

Inomhus

Toaletter- det finns risk för att barn inte får göra sina behov i avskildhet. Mycket barn på liten yta.

Skötrum- skötrummet är öppet och det finns risk för kränkning då det sker t ex blöjbyte då andra barn är i närheten.

Hallarna- här kan konflikter och utsatthet ske under lek och påklädning.

Uttalanden som "du får inte vara med" sker ibland oavsett lokal.

Enskilda rum- Det finns risk för att pedagog inte ständigt har full uppsikt på samtliga barn i alla rum.

Förebyggande åtgärder

För att öka tryggheten och integriteten vid toalettbesök kommer vi att arbeta med extra lyhördhet hos pedagogerna. Pedagogerna är vaksamma när någon behöver gå på toaletten och frågar om hen ska följa med för att passa dörren.

Vid behov kommer vi även att använda skylt med t ex en röd cirkel som indikerar upptaget. Barnen kom med ett förslag att vi ska ha en grön och en röd lapp som man kan sätta på dörren när toaletten är ledig/upptagen.

I skötrummen ska pedagogerna vara extra medvetna om sitt agerande vid t ex blöjbyte. Vi byter blöjor på ett diskret sätt utan att göra för stor uppmärksamhet kring detta. För att främja barnens

integritet vid hygiensituationer som till exempel blöjbyten har vi flyttat skötbordet och hängt upp ett draperi.

Det är även viktigt att varje pedagog arbetar med diskretion då hen märker att det finns behov av att byta en blöja. Barnet ska inte känna sig utsatt och iakttagen då hen bajsat eller kissat. Det är viktigt att varje pedagog berättar för barnet "jag behöver titta i din blöja".

- Pedagog ska inte heller högt säga "vem är det som har bajsat", då detta kan upplevas som pinsamt eller kränkande för det enskilda barnet.

- För att undvika risken för utsatthet i enskilda rum så ska vi på ett medvetet sätt arbeta med fördelning av pedagogerna, det vill säga att pedagogerna fördelar sig i lokalens olika rum, där behovet anses vara störst. Vi har även fönster i innerdörrarna. Detta gör att pedagogerna har god uppsikt över barnens lek samtidigt som pedagogen kan respektera barnets önskan till avskildhet.

- För att långsiktigt förebygga konflikter och negativt beteende då åsiktsskillnader uppstår så arbetar pedagogerna kontinuerligt för att ge barnen verktyg för att hantera uppkomna situationer då detta uppstår. Detta sker genom dialog, lek, drama etcetera.

Rutiner vid akuta situationer:

På förskolan råder nolltolerans mot trakasserier och kränkande behandling. Incidenter och även misstanke om incident tas på stort allvar. Det krävs tydliga rutiner då barn, pedagog eller vuxen bryter mot planen mot diskriminering och kränkande behandling.

Rutiner då barn utsätts för kränkande behandling av annat barn:

Följande åtgärder vidtas om ett barn utsätts för diskriminering eller kränkande behandling av annat barn:

- Den pedagog som upptäcker tar omedelbart tag i situationen och samtalar med berörda parter.
- Förälder kontaktas för att beskriva händelsen och för att vid behov boka ett möte.
- Berörda barn observeras extra under kommande tid för att se då händelsen ej upprepas.
- Händelsebeskrivning görs för att kunna följa upp och se eventuella mönster.

Ansvarig: Pedagog på aktuell avdelning genomför ett kartläggningssamtal för att reda ut vad som hänt.

Vid allvarigare eller upprepade incidenter tar pedagog kontakt med rektor.

Rutiner då barn utsätts för kränkande behandling av pedagog eller annan personal:

- Den kollega som upptäcker händelsen tar direkt kontakt med den berörda för att tydliggöra att agerandet inte är acceptabelt. Tillsägelsen sker utanför barngrupp.
- Rektor informeras om händelsen, varav denna samtalar med den berörda och vidtar nödvändiga åtgärder.

Ansvarig: Samtliga pedagoger är ansvariga att agera samt att omedelbart kontakta rektor.

Rutiner då pedagog utsätts för kränkande behandling av kollega:

- Den kollega som upptäcker händelsen tar direkt kontakt med den berörda för att tydliggöra att agerandet inte är acceptabelt. Samtalet sker utanför barngrupp.
- Rektor informeras om händelsen, varav denna samtalar med den berörda och vidtar nödvändiga åtgärder.

Ansvarig: Samtliga pedagoger är ansvariga att agera samt att omedelbart kontakta rektor.

Rutiner då pedagog utsätts för kränkande behandling av vårdnadshavare:

- Kollega som upptäcker händelsen tar kontakt med den utsatta för att se hur denne mår.
- Rektor kontaktas
- Vid behov eller vid upprepade händelser tar rektor kontakt med berörd förälder.

Ansvarig: Utsatt pedagog eller kollega ansvarar för att meddela rektor.

Samtliga händelser ska dokumenteras och följas upp i en handlingsplan.

Rutiner för dokumentation (se bilaga):

- Ansvarig dokumenterar händelse och det som framkommer här.
- Vad hände?
- Vilka åtgärder ska vidtas?

Rutiner för uppföljning:

- Uppföljning sker inom överenskommen tid. Rimligen inom ett par veckor.
- I varje handlingsplan ska det framgå när uppföljningen ska ske samt av vem som ansvar för detta.

Förklaring av begrepp:

Diskriminering:

Diskriminering är när förskolan på osakliga grunder behandlar ett barn sämre än andra barn och behandlingen har samband med diskrimineringsgrunderna kön, könsidentitet, könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning, eller ålder.

Trakasserier och kränkande behandling

Gemensamt för trakasserier och kränkande behandling är att det handlar om ett uppträdande som kränker ett barns värdighet.

Skillnaden mellan trakasseri och kränkning:

Trakasseri hör samman med någon av diskrimineringsgrunderna. En kränkning innebär i sin tur att personen i fråga blir utsatt för ett uppträdande som kränker dess värdighet.

Diskrimineringsgrunderna

Kön: En person blir särbehandlat eller bemött på ett utmärkande sätt på grund av sitt kön.

Etnisk tillhörighet:

Med etnisk tillhörighet menas enligt diskrimineringslagen nationellt eller etniskt ursprung, hudfärg eller annat liknande förhållande.

En person som blir särbehandlat på grund av sitt utseende eller härkomst utsätts för diskriminering.

Funktionsnedsättning:

Med funktionshinder menas i diskrimineringslagen hos en person varaktiga fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar, som uppstått vid födseln eller senare på grund av skada eller sjukdom.

Sexuell läggning:

Med sexuell läggning avses enligt diskrimineringslagen homosexuell, bisexuell eller heterosexuell läggning.

En person som på ett negativt sätt särbehandlas på grund av sin sexuella läggning utsätts för diskriminering.

Ålder:

Det är enligt skollagen tillåtet att särbehandla ett barn på grund av ålder, om särbehandlingen är en tillämpning av skollagen.

Det ses som en diskriminering om barnet i fråga känner sig kränkt, t ex blir retad eller negativt särbehandlat av andra barn eller vuxna p g a sin ålder.

Handlingsplan vid kränkande behandling

Vem gäller kränkningen?

Pedagog- barn _____

Barn-barn _____

Pedagog- pedagog _____

Vårdnadshavare- personal _____

Vem är utsatt?

Vem har utsatt?

När inträffade händelsen?

Beskriv händelsen

Framtida mål vad är relevant måldatum?

Vilka åtgärder ska vidtas?

Närvarande vid handlingsplanens upprättande

Ansvarig för handlingsplanens upprättande

Datum för uppföljning (inom 1-2 veckor)

Underskrift, ansvarig

Uppföljning av handlingsplan vid kränkande behandling

Vem gällde kränkningen?

Pedagog- barn _____

Barn-barn _____

Pedagog- pedagog _____

Vårdnadshavare- personal _____

Vem var utsatt?

Vem har utsatt?

Dagens datum

När inträffade händelsen och hur lång tid har passerat?

Vad har hänt sedan föregående möte?

Har målet uppnåtts?

Har åtgärderna vidtagits?

Tankar och reflektioner hos de berörda

Finns det behov av ytterligare åtgärder?

Finns det behov av ytterligare uppföljning?

Eventuellt nya mål och åtgärder?

Nytt datum för uppföljning (om detta anses nödvändigt)

Underskrift, ansvarig

