

Arbetsplan
för
Snickarbarnens förskola
Värmdö
2019-2020



Snickarbarnens förskola AB

Arbetsplan för Snickarbarnens förskola, 19/20

SNICKARBARNENS FÖRSKOLA

Snickarbarnens förskola i Värmdö byggdes hösten 2014. I januari 2015 välkomnade vi våra första pedagoger och barn. Förskolan drivs som ett aktiebolag av vår rektor, Tom Svärth. Förskolan är belägen i det nyetablerade området i Mölnvik. Området består till huvudsak av villor och radhus med skogen som nära granne. Förskolan ligger centralt till även för de vårdnadshavare som inte bor i Mölnvik. Det finns goda kommunikationer med buss och väg 222 finns några minuter bort. Förskolans lokaler är ljusa, öppna och likvärdiga. Varje avdelning består av tre rum, hall, tvättrum och toalett. Förskolan har en stor ateljé där barnen får möjlighet att mötas och utmanas i olika skapande-tekniker.

Vi har en matsal där alla barn äter frukost och lunch samt ett stort och välutrustat kök där vår kock dagligen lagar all mat från grunden.

Vi har en stor gård där barnen ges diverse utmaningar i form av planerat material kombinerat med naturens egna resurser. När vi öppnar grinden som vetter mot skogen kan vi genast befinna oss inne i skogen, det är en fantastisk möjlighet till både utforskande och rörelse i skogsmiljö! Havet finns också inom gångavstånd, framförallt för våra äldre barn som orkar gå lite längre sträckor.

Förskolan består av fyra avdelningar: *Vinkelhaken, Fogsvansen, Vattenpasset, samt Skruvmejseln* som består av två hemvister, *Grön och Gul*. På Skruvmejseln går förskolans äldsta barn. Förskolans yngsta barn går på Vinkelhaken. Ju äldre barnen blir så byter de avdelning. När barnen är 4-5 år går de på Skruvmejseln. Varje avdelning består av tre pedagoger, vårt mål är att ha en förskollärare och två barnskötare. För att uppnå bästa möjliga miljö där barnen utvecklas, lär och känner trygghet så delar vi dagligen upp den större gruppen i flera mindre grupper. Dessa mindre grupper ger pedagogerna goda möjligheter att se och bekräfta varje enskild individ. Då barnet byter avdelning så sker detta i huvudsak i augusti. I maj månad sker en överinskolning med de barn som till hösten ska byta avdelning. Vårt mål är att hela gruppen byter avdelning samtidigt och även att någon/några av pedagogerna följer med barnen till nästa avdelning. Detta arbetssätt bidrar till att barn, pedagoger och vårdnadshavare känner varandra väl under de fem år som barnen vistas här. Det finns dock undantag från denna regel, en diskussion förs med samtliga pedagoger innan byte av avdelning sker, för att se vad som passar individ och verksamhet bäst.

En kock är anställd med huvudansvar för förskolans kök och matlagning. Vi tillagar maten från grunden där råvarorna i huvudsak är baserade på ekologiska alternativt närodlade livsmedel.

Förskolan har även en biträdande rektor som tillsammans med rektor och pedagoger arbetar för att skapa Värmdös bästa förskola.

Vi hämtar vår pedagogiska inspiration från Reggio Emilia filosofin.

"Det kompetenta barnet med en inneboende förmåga till att växa och lära." Det är ett barn som kan skapa sin egen kunskap. Det är ett barn med inneboende kraft, ett barn med hundra språk, det vill säga ett rikt barn.

(Loris Malaguzzi, Reggio Emilia)

Vi har en stark övertygelse om att alla barn föds rika och intelligenta, med en stark inneboende drivkraft att utforska världen. På Snickarbarnens förskola ska alla barn ha rätt att lyckas och att utvecklas till att bli sitt allra bästa jag.

Vår barn- och kunskapssyn utgår från ett sociokulturellt perspektiv, dvs lärande, utveckling och socialisation sker i sociala sammanhang. Vi lär tillsammans med andra i ett kollaborativt lärande.

Vi arbetar i ett projekterande arbetssätt där organisation, lärmiljöer och pedagogisk dokumentation bildar en helhet

Förskolans uppdrag är att arbeta efter *Läroplan för förskolan Lpfö 18*, Verksamhetens planering och genomförande ska alltid utgå från de mål och arbetssätt som läroplanen anger. Förskolan har i sin tur specifika måldokument grundade efter dessa riktlinjer.

VÅRA VÄRDEN

Förskolan har följande värden som ska genomsyra verksamhetens samtliga delar. Hur vi tänker kring varje värdeord anges i en kort beskrivning.

Trygghet och Gemenskap

Vi vill att barn, vårdnadshavare och pedagoger ska känna **trygghet** på förskolan. Att känna trygghet är en grundläggande förutsättning för att vi alla ska utvecklas, lära och trivas i den miljö vi befinner oss i.

Att ha en god **gemenskap** och en bra sammanhållning är viktigt för att vi ska kunna känna trygghet. Vi lär av varandra och ser allas olikhet och förmågor som styrkor. Vi ser att alla, barn och vuxna, är lika viktiga och värdefulla och en del av sammanhanget. Vi bemöter alla barn och vuxna med omtanke och uppskattning, vilket ger oss en trygghet att utvecklas ifrån och bidrar till att varje individ kan utveckla en god självkänsla och känna att ”jag duger som jag är”.

Glädje

Det ska vara roligt att vistas på förskolan, både för barn och pedagoger.

Engagerade pedagoger som brinner för sitt arbete ger de bästa förutsättningarna för att sprida **glädje** och engagemang till både barn och kollegor.

Barn och pedagoger leker, utforskar och undersöker tillsammans. Vi lär av varandra och vi upptäcker världen tillsammans.

En bra dag på förskolan ska vara fylld av skratt, gemenskap och bestå av ett lustfyllt lärande. Vi vill att barnen ska längta till nästa dag.

Empati och Bemötande

Vi vill att förskolan ska genomsyras av ett **empatiskt förhållningssätt** och ett gott **bemötande** där du blir sedd, uppmuntrad, lyssnad till, respekterad och tagen på allvar. Vi ska på ett medvetet sätt arbeta med normer och värden och visa på vikten av **empati**. Vi vill ge alla barn en förståelse och en insikt i att vi alla är olika, unika individer, att vi ser olika ut, har olika intressen och varierade livserfarenheter, att vi talar olika språk och att dessa olikheter berikar vår värld.

Pedagogerna har en viktig roll som goda förebilder. Vi arbetar dagligen med att stärka barnens förståelse om allas lika värde och med frågeställningar som ”Hur bemöter vi en

kamrat som gör sig illa”? ”Hur agerar jag när en kamrat inte har samma åsikter som jag eller inte ser ut som jag”?

Förskolan ska präglas av en öppen och tillåtande atmosfär där respekten för individen är genomgående.

Vi lär av varandra och är en närvarande kamrat och kollega i både glada och arbetsamma stunder.

Nyfikenhet

Vår filosofi, Reggio Emilia, bygger på ett utforskande arbetssätt där vi tillsammans upptäcker, experimenterar och undersöker. Vi arbetar med ett lärande som bygger på **nyfikenhet**.

Individer som vill veta, som frågar och undersöker. Individer som analyserar och spekulerar. Individer som visar nyfikenhet. Det är dessa individer som lär och skapar förståelse inom olika områden.

Vi arbetar för att skapa en miljö som uppmuntrar till utforskande. Där barn och pedagoger ställs inför utmaningar och där vetgirigheten blir en naturlig del av vardagen.

Nyfikna pedagoger ger nyfikna barn.

FÖRSKOLANS GRUNDTANKE

”Vi vill i en lugn och trygg miljö bedriva en utvecklande och lärorik verksamhet, där barnet dagligen blir synliggjort, respekterat och bemött utifrån sina färdigheter och behov.”

MÅL

Under 2019 har vi följande fokusområden:

1. Vidare utveckla vårt arbetssätt med fokus på:

- *Pedagogisk dokumentation
- *Pedagogiska lärmiljöer
- *Projekterande

2. Gemensamt projekt om Hållbar utveckling

3. Utveckla digitaliseringen, dvs utveckla arbetet med digitala verktyg och metodik kring dessa.

4. Stärka barnets inflytande och delaktighet i planering och utvärdering.

HUR UPPNÅR VI VÅRA MÅL

För god måluppfyllelse krävs en tydlig organisation. På Snickarbarnens förskola har vi organiserat våra barngrupper så att barnen erbjuds en miljö och pedagogisk verksamhet anpassad efter den ungefärliga åldern. Vi arbetar projekterande med utgångspunkt i pedagogisk dokumentation där varje barns lärande följs upp kontinuerligt. Våra lärmiljöer är noga planerade för att ge barnen stimulans, utmaningar och möjligheter. Miljön ska fungera som en ”tredje pedagog”, organiserad i olika hörnor och stationer så att barnen lätt delar upp sig och sprider ut sig över avdelningen. Vi återställer miljön tillsammans med barnen flera gånger under dagen. Detta för att miljön ska vara inbjudande och materialet lätt att hitta så att

barnen själva kan ta fram det material som de vill arbeta med. Materialet ska växa med barnen, ge dem nya utmaningar och vara föränderligt i relation till pågående projekterande. För att möjliggöra arbetet med pedagogisk dokumentation och projektarbeten är det viktigt att vi har en tydlig struktur för barngruppen. En struktur som bygger på återkommande rutiner som barnen känner igen och kan bli självgående i, blandat med planerad undervisning med barnens intresse som utgångspunkt. Barnets behov och intressen skall ständigt stå i centrum för undervisningen. Pedagogerna ska tillvarata varje barns unika kompetenser samt aktivt arbeta efter att barn lär av varandra. Med denna utgångspunkt följer vi en av läroplanens viktiga uppmaningar;

”Barnens nyfikenhet, företagsamhet och intressen skall uppmuntras och deras vilja och lust att lära skall stimuleras.” (Lpfö-18)

Verksamheten ska innehålla en god variation och flexibilitet. Barnets dag ska bestå av en kombination av planerad och spontan undervisning varvat med vila och lek. Pedagogernas tid för planering och reflektion är en nödvändig faktor för att verksamhetens mål och filosofi ska uppnås. Vid schemaläggning och planering av verksamhetens struktur är detta därför en viktig del att beakta. Genom ett väl genomtänkt arbetssätt och förhållningssätt i kombination med fortlöpande utvärderingar kring våra mål, samt fortbildning och vägledning inom aktuella områden, arbetar vi för att uppfylla våra mål.

SYSTEMATISKT KVALITETSARBETE

Enligt Skollagen och Läroplan för förskolan är vi skyldiga att bedriva ett systematiskt kvalitetsarbete för att säkerställa att utbildning och undervisning dokumenteras, följs upp, utvärderas och utvecklas. För att tydliggöra detta arbete har vi sammanställt en plan som visar vad som ligger på avdelningsnivå kontra ledningsnivå. Ytterst ansvarig är vår rektor Tom Svärth som är den juridiska och faktiska huvudmannen i Snickarbarnens Förskolor AB. Huvudmannen är ytterst ansvarig för verksamheten och ska se till att det finns förutsättningar att bedriva ett kvalitetsarbete som säkerställer kvalitet och likvärdighet. Kvalitetsarbetet bedrivs utifrån förskolans Läroplan, Skollagen, Arbetsmiljölagen, Miljöbalken, Barnkonventionen, Snickarbarnens och Plan för att motverka diskriminering och kränkande behandling. För att bedöma vilka konsekvenser ett visst beslut eller åtgärd får för det enskilda barnet eller för en grupp av barn genomför rektor en barnkonsekvensanalys innan beslut fattas som berör förskolans verksamhet.

Vårt systematiska kvalitetsarbete pågår under hela året. Enligt förskolans läroplan ska kvalitén på verksamheten kontinuerligt och systematiskt dokumenteras, följas upp, utvärderas och utvecklas. Varje barns lärande och utveckling ska följas, dokumenteras och analyseras för att ge barnet bästa möjliga förutsättningar att utvecklas och lära. Det är förskolläraren och arbetslaget som ansvarar för att det systematiska kvalitetsarbetet på avdelningen genomförs. Avdelningarna reflekterar och analyserar sin verksamhet varje månad på sina avdelningsmöten. Dessa dokumenteras i ett särskilt protokoll för att säkerställa att verksamheten ses över inom olika områden varje månad.

En gång om året utvärderar vi verksamheten med BRUK, Skolverkets kvalitetsverktyg för självskattning. Utifrån de analyser som gjorts avdelningsvis och vilka resultat som framkommit i BRUK samt kommunens kundundersökning för vårdnadshavare, gör vår rektor tillsammans med biträdande rektor, en sammanfattad analys och bedömning i en nulägesrapport. Under året utvärderar vi även vår Plan mot diskriminering och kränkande behandling samt gör en kartläggning över vilka riskområden som finns i våra miljöer.

Nulägesrapporten synliggör behov som finns i verksamheten och vilka målområden som behöver prioriteras under nästkommande läsår.

REGGIO EMILIA

På Snickarbarnens förskola har vi valt att låta verksamheten inspireras av Reggio Emilia-filosofin. Reggio Emilia bygger på en filosofi som grundades av Loris Malaguzzi i de kommunala förskolorna i Reggio Emilia i norra Italien strax efter andra världskriget. En filosofi som grundar sig på att barn är kompetenta, nyfikna och kan söka sig sin egen kunskap. Den betonar även vikten av att låta barnen uttrycka sig i många olika uttrycksformer, dvs i hundra språk. Loris Malaguzzi har sagt: ”Jag tror att de ord som bäst sammanfattar vår verksamhet är utforskande och delaktighet.”

Ett vedertaget begrepp inom Reggio Emilia är ”*Det kompetenta och rika barnet*”, en barn- och kunskapssyn som utgår från att barnet har en egen inneboende kraft till att växa, lära och veta. Pedagogens uppgift är till stor del att finnas tillgänglig som vägledare och uppmuntra barnet till att våga prova på och utmana sig själv. Pedagogen är ständigt närvarande, lyssnande och har som uppgift att ställa produktiva frågor som leder barnet vidare i sina funderingar.

Ett annat uttryck inom Reggio Emilia är ”*Ett barn har hundra språk men berövas nittionio.*” Barnet ska få möjlighet att prova på och utforska flera olika sorters material, lekar och aktiviteter på många olika sätt.

Reggio Emilia är ingen färdig pedagogik utan en filosofi som man behöver omvandla så att den passar sitt eget sammanhang. Vi arbetar ständigt med att utveckla våra mål som utgår från vår tolkning av Reggio Emilia-filosofin.

Vi arbetar i ett projekterande arbetssätt där organisation, lärmiljöer och pedagogisk dokumentation bildar en helhet.

Pedagogisk dokumentation

På Snickarbarnens förskola använder vi oss dagligen av pedagogisk dokumentation som ett verktyg för att fånga barnens tankar samt synliggöra deras läroprocesser. Genom pedagogisk dokumentation får vi fatt i hur och vad barnen är nyfikna på att utforska vidare.

Dokumentationerna ska synliggöra barnets meningsskapande i relation till sina kamrater, miljö och material och hur de förhandlar, samarbetar och tänker tillsammans.

Med pedagogisk dokumentation synliggör vi barnens tankar, strategier och barnens väg till kunskap - den lärande processen. Dokumentationen ska även användas som underlag då pedagogen tillsammans med barnen eller tillsammans med annan pedagog reflekterar över händelser och lärande.

Vi börjar med att observera och samla in barnens tankar, tar bilder på vad de gör, filmar eller antecknar. Det är det vi kallar råmaterial. Råmaterialet reflekterar vi sedan över, både enskilt och tillsammans med kollegor.

Vad såg vi i barngruppen, vad hände? Vilka tankar, frågor och funderingar dök upp hos barnen? Vilka frågor och funderingar väcktes hos mig som pedagog? Hur går vi vidare? Vad visar barnen sig nyfikna på att utforska vidare? Med vilka frågor, vilket material och med vilken uppgift utmanar vi barnen med vid nästa undervisningstillfälle? Vad behöver jag som pedagog förbereda mig med/lära mig mer om inför nästa gång? Det är nu dokumentationen blir pedagogisk. När den används och förändrar något. När den hjälper oss att få syn på sådant

vi annars inte hade sett. Så observationerna är alltså det som ligger till grund för den pedagogiska dokumentationen men den pedagogiska dokumentationen är en process inte en produkt. Det är det som händer när vi låter observationsmaterialet förändra våra tankar om hur barn utforskar och lär och använder det för att veta hur vi ska gå vidare.

Den viktigaste delen i pedagogisk dokumentation är att reflektera med barnen. Reflektionen kan se ut på många olika sätt. Den kan ske i samlingen eller framför avdelningens projektvägg. Varje avdelning på Snickarbarnen har en projektvägg där barnens projekterande synliggörs framförallt för barnen men även för vårdnadshavare samt andra besökare. Projektväggen ger stora möjligheter till reflektion mellan barn-barn, mellan barn-pedagog och mellan barn-förälder. Materialet på väggen byts ut och fylls på vartefter projektet framskrider.

Vi kompletterar råmaterialet, som vi reflekterat kring med sammanhängande text som tydliggör hur barnen förhandlar, samarbetar och tänker tillsammans med sina kamrater. Vi beskriver barnens tankar, funderingar och resonemang samt hur barnen tänker framåt. Den innehåller även skriftliga reflektioner mellan pedagog-pedagog eller pedagog-barn. Vi kopplar till läroplan och till teorier vi läst om. Dokumentationerna synliggörs på förskolans digitala plattform Tyra, som alla vårdnadshavare har tillgång till. Familjerna kan då ta del av vad barnen har gjort och följa deras läroprocesser. Vi uppmuntrar även familjerna att ta del av Tyra tillsammans med sina barn.

Pedagogisk lärmiljö

Inomhus

Snickarbarnen är en Reggio Emilia-inspirerad förskola. Det innebär att vi ställer stora krav på våra lärmiljöer. Vi tänker kring våra lärmiljöer som den 3:e pedagogen, vilket innebär att vi ska erbjuda en miljö där barnen kan vara självständiga utifrån vår grundtanke om det kompetenta barnet. Miljön ska bidra till att barnen naturligt delar upp sig i mindre grupper.

I den pedagogiska lärmiljön ska barnet lära och ges möjlighet att förverkliga de tankar och idéer som växer fram i samband med lekar, aktiviteter och projekt. Miljön ska väcka barnets lust och nyfikenhet till att upptäcka och utforska olika material. Den ska vara spännande, inspirerande och utvecklande. Miljön ska inbjuda till lek och utforskande, men även bidra till en trygg och harmonisk atmosfär där barnet ges möjlighet till avkoppling och reflektion.

Miljön och materialet på varje avdelning ska vara anpassad utifrån barnens ålder och intressen för att skapa förutsättningar för lärande. Det är pedagogernas ansvar att kontinuerligt fundera kring vilka tillägg som kan behöva göras för att tillgodose och utmana barnen i deras utveckling. Vi har tagit fram dokument och rutiner för en pågående reflektion kring våra lärmiljöer. Vi observerar hur barngruppen använder sig av miljön och var de befinner sig i sitt lärande. Utifrån det reflekterar vi över hur vi kan ändra i miljön för att främja och utmana det. Allt material på avdelningarna ska vara synligt och tillgängligt.

Rummen på avdelningarna ska vara inbjudande och stimulerande och det ska vara tydligt vad som erbjuds just här. Avdelningarna ska vara estetiskt tilltalande med tyger, ljusslingor, ljuskällor, växter, spår från barnen i form teckningar/målningar, dokumentationer. Vi har gemensamt tagit ställning för vilket grundutbud av material som ska finnas tillgängligt på alla avdelningar.

Stationer som ska finnas på varje avdelning:

- *Ritstation*: färgsorterade pennor (mängd och sort beroende på ålder), olika sorters papper i olika storlekar, färger och strukturer, saxar, lim/klister/ tejp för att kunna sammanfoga material plus material för att kunna göra detta.
- *Målarstation*: färger av olika slag (vatten-, flask-) samt papper
- *Sorteringsstation*: material för att kunna sortera/mönsterskapa, t ex stenar, kapsyler, knappar, pluppar, plastdjur
- *Bygg-och konstruktionsstation*: byggmaterial i olika storlek och form, t ex klossar, kaplastavar, djur, figurer, bilar, dekorationsmaterial för bygglek, naturmaterial att bygga och dramatisera med, ett byggpodium
- *Lego/duplo*
- *Plusplus*
- *Magneter*
- *Pussel och spel*
- *Litteratur*
- *Dramalek (tyger i olika färger och strukturer, speglar, väskor, korgar, föränderligt material, för de yngre åldrarna: cafélek)*
- *Digitala verktyg (projektor, lärplattor etc)*
- *Projektvägg för pedagogisk dokumentation*

Vi har också skapat miniateljéer på de olika avdelningarna som alla barn ska kunna ha tillgång till. Exempel på dessa är, ljudateljé, ljusateljé, språkateljé, naturateljé samt dramaateljé. Alla avdelningar har dessutom tillgång till vår gemensamma ateljé och vårt läsloft.

Varje station ska iordningsställas och städas pedagogiskt så att den ser inbjudande ut flera gånger under dagen. Barn och pedagoger ska ta ett gemensamt ansvar för att iordningsställa i miljön.

Utomhus

En stor del av barnets tid på förskolan tillbringas utomhus. Grovmotorik och socialt samspel är två områden som ständigt tränas och utvecklas i denna miljö. Precis som inomhusmiljön så är utomhusmiljön föränderlig. Den anpassas och förändras utifrån barnets behov och intressen.

”Utomhusmiljön skall erbjuda barnen en trygg miljö som samtidigt utmanar och lockar till lek och aktivitet.” (Lpfö-18)

Gårdens planering och utformning har stor betydelse för barnets utveckling och lärande. Utomhusmiljön ska utmana och stärka grovmotoriken. Den ska väcka nyfikenhet och stimulera till lek och utforskande, både enskilt och i grupp.

Miljöns utformning ska bidra till en naturlig fördelning i olika stationer. Stationerna ska ha ett genomtänkt syfte där barnets lärande, intressen och behov ligger i fokus. Snickarbarnens förskolegård är mycket inspirerande och erbjuder en rad möjligheter. Gården består av 1000 kvadratmeter, där planerad lek i form av diverse lekredskap varierar med naturens egna utmaningar. Avgränsningar mellan gungor, lekställningar och andra utmaningar sker med hjälp av olika slags växter och träd. Dessa växter håller fortfarande på att ta form för att om

några år ha vuxit till sig och skapat en än mer trivsamt miljö. En del växtlighet har även ett pedagogiskt syfte. Våra pilar bildar spännande gångar och tunnlar att gå runt i och våra olika bärbuskar som finns av alla möjliga slag är goda att ta del av. Dessa bärbuskar ger även bra möjligheter att väva in som en del av arbetet då vi arbetar med till exempel naturens olika tillgångar och vad dessa kan användas till.

Vår gård har utmaningar för förskolans alla åldrar. Området för de äldsta barnen innehåller mer naturliga utmaningar som berg och skog samt en mer utmanande klätterställning. Våra yngre barn fångas mycket av kompisgungan som man kan sitta många barn i samtidigt. Tåget med alla dess vagnar är spännande att åka i. För att göra utomhusmiljön ännu tryggare och säkrare för våra yngsta barn har vi delat av en bit av gården så att de kan utforska gården på en mindre yta.

Många barn fångas av att springa runt bland alla de slag av växter som finns på gården, för att se vad som gömmer sig där inne. Det är som en hel djungel att röra sig i.

Under kommande år kommer vi att arbeta fram fler stationer där barnen ges bra möjligheter till utmaning, utforskande och lek. Planerade stationer är bland annat byggstation och uteateljé.

Under vår och sommar används våra odlingslådor. På våren sår vi och på hösten skördar vi. Det vi skördar kommer väl till användning då vi har vår skördevecka i september. Detta område bidrar till många pedagogiska diskussioner mellan pedagog och barn. Hur kommer de olika råvarorna till? Ett konkret lärande!

Detta blir även ett naturligt inslag till vår kost som är ekologisk, närodlat och lagad från grunden.

Vår gård är vår direkta utomhusmiljö, men även vår närmiljö inbjuder till stora möjligheter. Skogen ligger i direkt anslutning till förskolan samt den närliggande lekparken och fotbollsplanen, som finns i bostadsområdet, är också betydande delar av utomhusmiljön. (*Läs mer under natur*)

Projekterande

På Snickarbarnens förskola arbetar vi i projektform. Projektet utgår ifrån barnens intresse och nyfikenhet som vi fångar upp genom att aktivt lyssna på deras tankar och funderingar. Projekten kan vara kortare eller längre. De kan starta i något men mynna ut i något annat. Projekten är något som utvecklar och förändrar barnens/pedagogernas/vårdnadshavarnas föreställningar/tankar/kunskap om något. Det kan starta i en fråga, eller i en upplevelse. Ett projekt börjar med en observationsfas där pedagogerna aktivt lyssnar in vad barnen är nyfikna på. Med dokumentation och tankekartor som verktyg tittar vi på vad det är barnen är intresserade av. Här får vi en förförståelse för vad det är barnen är ute efter i sitt utforskande. Vi lyssnar in barnens frågor och försöker lyfta en fråga som kan experimenteras och undersökas runt. För de yngsta barnen är det de vuxna som hittar området för experimenten utifrån vad barnen har visat sig nyfikna på. Har barnen t ex visat sig intresserade av vatten låter vi barnen uppleva och experimentera med vatten på många olika sätt. I arbetslaget samtalar vi kring vad det är barnen är ute efter, vad de undersöker, vad de är nyfikna på. När vi har sett vad barnen verkar nyfikna på funderar vi vidare på vad som blir nästa steg, vilka vägar kan vi gå för att utmana barnen i deras nyfikenhet och frågeställningar? Vilka utmaningar ger vi barnen, hur vi gör rent praktiskt? Vad behöver finnas på avdelningen i miljö eller material som kan trigga barnen att börja eller fortsätta experimentera, uppleva, tänka, samtala? Hela tiden går vi tillbaka till frågan vad det är barnen har upptäckt och hur vi går vidare. Med dokumentationen till hjälp leder vi tillsammans projektet vidare. Projektet börjar ofta stort för att sedan smalna av. När vi smalnat av ett tag kan vi behöva

bredda projektet igen. Ett projekt lever när barnen ges möjlighet att undersöka under hela dagen och att det finns material tillgängligt som hjälper barnen att själva hålla liv i projektet.

Hållbar utveckling

Projektet kan ha en övergripande rubrik som är gemensam för hela förskolan. Tanken med det är att enklare kunna mötas i reflektion mellan arbetslagen. Under det här året är Hållbar utveckling ett gemensamt projektområde för Snickarbarnens förskolor. Hållbar utveckling blir en rubrik som sedan varje avdelning förhåller sig till på olika sätt. Hållbar utveckling för en mer Hållbar framtid är ett viktigt område för oss alla att tänka kring då vi vet att världen måste förändras. Vi behöver alla ta ett stort gemensamt ansvar för en mer Hållbar framtid där våra ekologiska avtryck inte påverkar jorden lika negativt. Barnen som växer upp behöver ges hopp om att de har möjligheten att förändra världen. De behöver få kunskap om hur de kan ta hand om jorden och vetenskap om hur deras egna val kan påverka miljön nu och i framtiden.

”En positiv framtidstro ska prägla utbildningen. Utbildningen ska ge barnen möjlighet att tillägna sig ett ekologiskt och varsamt förhållningssätt till sin omgivande miljö och till natur och samhälle. Barnen ska också ges möjlighet att utveckla kunskaper om hur de olika val som människor gör kan bidra till en hållbar utveckling – såväl ekonomisk och social som miljömässig. Utbildningen ska ta tillvara barnens nyfikenhet samt utmana och stimulera deras intresse för och kunskaper om natur, samhälle och teknik.” (Lpfö -18)

Utveckling av den digitala tekniken

För att möta den reviderade läroplanens mål kommer förskolan fortsatt utveckla arbetet med digitaliseringen.

”Utbildningen i förskolan ska ge barnen förutsättningar att utveckla adekvat digital kompetens genom att ge dem möjlighet att utveckla en förståelse för den digitalisering de möter i vardagen. Utbildningen ska även ge barnen möjlighet att grundlägga ett kritiskt och ansvarsfullt förhållningssätt till digital teknik, för att de på sikt ska kunna se möjligheter och förstå risker samt kunna värdera information.” (Lpfö 18)

I fokus ligger i första hand utveckling av användandet av olika digitala verktyg. För att utveckla det arbetet håller vi på att utveckla en digital plan. Den har som syfte att säkerställa minsta gemensamma nämnare av digitala verktyg på varje avdelning samt beskriva vad vi vill ha uppnått om tre år.

På varje avdelning har vi minst två lärplattor som används kontinuerligt. Lärplattan ska dels fungera som ett pedagogiskt verktyg där barn och pedagoger tillsammans utforskar och lär inom bestämda områden. Tillsammans med barnen söker vi fakta då vi arbetar med olika projekt eller stöter på frågor som vi vill ha svar på.

Lärplattan ska även fungera som ett arbetsverktyg för både barn och pedagoger när vi dokumenterar verksamhetens olika arbeten och då vi tillsammans med barnen arbetar inom läroplanens olika områden. I vårt användande av digitala verktyg eftersträvar vi att barnen ska vara producenter mer än konsumenter.

I första hand vill vi använda lärplattan så att barnen skapar olika saker, t ex film, sagor och berättelser. I filmskapandet ges barnen möjlighet att genom att skapa olika effekter i bilder och filmer få en förståelse för att allt som finns på internet eller på bildet inte är sant, d v s arbeta med källkritik. Alla appar vi laddar ner genomgår vår Appanalys för att säkerställa att den har ett pedagogiskt syfte.

Samtliga avdelningar använder den digitala kommunikations- och dokumentationsportalen Tyra. Genom Tyra ger vi vårdnadshavarna en tydlig insyn i verksamheten då vi dokumenterar barnens vardag på förskolan. Vi synliggör barnens lärande, både individuellt och i grupp, i projektarbeten och i vardagliga händelser, både planerade och spontana.

På våra avdelningar har pedagogerna introducerat olika digitala verktyg som mikroskop-puck och Bee Bot för programmering. Flera avdelningar använder sig av QR-koder på olika sätt.

Barnets delaktighet i utbildning, planering och utvärdering

Under läsåret 19/20 har förskolan som mål att ytterligare involvera barnet i verksamhetens utvärdering. Vi ska på ett tydligt och medvetet sätt, enskilt och i grupp, lyssna på barnets synpunkter kring de olika delarna av verksamhetens innehåll. Detta ska delvis ske genom barnråd, samlingar och möten. Barnintervjuer är ett annat verktyg vi använder oss av för att fånga upp det enskilda barnets åsikter. Spontana samtal är också viktigt att räkna in i detta arbete. Det är genom de dagliga mötena som pedagogerna hör och ser vad barnen ger uttryck för.

Läroplan för förskolan Lpfö 18, beskriver tydligt vikten av att ta in barnens tankar och reflektioner i planering, utförande och utvärdering. Det är för barnet vi arbetar, därför är det en självklarhet att barnet i olika forum ges möjlighet att föra fram sina tankar och åsikter.

ÖVRIGA PRIORITERADE OMRÅDEN

Parallellt och som en del av ovannämnda mål arbetar förskolan medvetet med följande områden. Dessa områden är betydande delar av läroplanen och är även en del av vår kvalitetsredovisning som alla förskolor i kommunen ska arbeta med.

- *Normer och värden
- *Matematik
- *Naturvetenskap
- *Teknik
- *Språk- och kommunikation
- *Vårdnadshavares inflytande och delaktighet.

*Normer och värden

Verksamhetens mål inom normer och värden är:

-Vi ska arbeta för att stärka barnets förståelse och acceptans för varandras olikheter samt få barnet att agera därefter.

-Vi ska arbeta för att stärka barnets förståelse och betydelsen av att värna vår miljö samt vikten av att respektera allt levande.

Ett medvetet och aktivt förhållningssätt för att stärka barnets förmåga till empati och omtanke till sina medmänniskor är ett arbete som ständigt är i fokus, i aktiviteter, projekt och spontanlek. Detta är ett av förskolans grundläggande värden, vilket läroplanen tydligt nämner. Genom ett medvetet arbete där dessa delar alltid följer som en röd tråd, ser vi oss uppnå en positiv utveckling inom detta område. Kontinuerliga diskussioner tillsammans med barnet där den sociala gemenskapen och respekten för varandras olikheter ligger till grund är en viktig del av arbetet. En stark självkänsla är viktigt för att klara tidens utmaningar. Genom diverse arbeten, dialog, lekar etc så arbetar vi för att stärka varje barns tro på sig själv. Jag kan!

Ett utvecklat språk bidrar till en starkare självkänsla. Vårt arbete för att utveckla och stärka språket beskrivs på nästa sida.

*Matematik

Förskolan ska, enligt Läroplan för förskolan Lpfö-18, på ett medvetet sätt arbeta för att stimulera och utveckla barnets matematiska förmåga. Genom aktiviteter som lek och i projektarbeten får barnen dagligen, utifrån ålder och förmåga, ta del av olika sammanhang där matematik kan urskiljas, undersökas och upplevas. Vi använder utvalt material som utvecklar och utmanar barnets matematiska förmåga och barnen upptäcker och utforskar också matematiken i vardagen. Genom att jämföra, sortera, konstruera och reflektera över likheter och skillnader, resonera om orsak och verkan, få möjlighet till att argumentera och dra slutsatser samt pröva olika lösningar, utvecklar barnen sitt matematiska tänkande på förskolan.

*Naturkunskap

Genom projektarbeten, diskussioner och en genomtänkt pedagogisk miljö ska vi arbeta för att väcka nyfikenhet och intresse och därmed öka kunskapen inom området naturvetenskap och teknik.

Vi strävar efter att barnen ska tillägna sig ett varsamt förhållningssätt till natur och miljö. Vi vill stärka barnens nyfikenhet och medvetenhet kring vår natur, dess kretslopp och medvetandegöra arbetet med återvinning. Barnen ges möjligheter att få utforska och utveckla förståelsen för djur- och växtlivet i närmiljön samt får ta del av årstidsväxlingar. Vi strävar efter att medvetandegöra förståelsen om olika förutsättningar för liv, till exempel att växter behöver solljus, att vissa djur äter växter och att andra djur äter både växter och djur. Barnen ges möjligheter att blanda, värma upp, kyla ned, skära i, blöta ned, lösa upp, lukta på, böja etc för att se om och hur olika material förändras.

Förskolan arbetar även med ett medvetet miljötänkande. Vi källsorterar efter bästa förmåga och baserar vår kost till största del utifrån ekologiska råvaror.

*Teknik

Genom att vi har ett utforskande arbetssätt där barnen ges förutsättningar att undersöka och experimentera kring olika tekniska lösningar samt att de själva får bygga, skapa och konstruera, utifrån ålder och förmåga, kan barnen erövra en förståelse för teknik i vardagen. Vi är lyhörda för barnens nyfikenhet och frågeställningar och utforskar och analyserar tillsammans kring hur enkel teknik fungerar.

*Språk- kommunikation

Att stärka barnets språkliga utveckling är ett viktigt uppdrag som förskolan har. Språkutvecklingen har stor betydelse för barnets förmåga att kommunicera med sin omgivning. Det är samtidigt ett stort steg för ökad trygghet och ett starkt självförtroende hos barnet. Ett barn med god förmåga att uttrycka sig kan på ett bättre sätt beskriva sina känslor, tankar och åsikter i en bestämd fråga. Detta underlättar i sin tur kontakten med kamrater. Att tala med varandra istället för slag eller skrik är en viktig strategi pedagogerna ska förmedla och få barnet att bära med sig i framtiden. Ett utvecklat språk som barnet lärt sig använda på rätt sätt ger goda förutsättningar för att utvecklas till en individ med god empatisk och social förmåga.

Hur arbetar vi för att stärka språket?

Den dagliga kontakten med samtal och diskussion där pedagogerna föregår med gott exempel är stor del av vårt arbete inom detta område. Att spontant eller vid bestämda samlingar låta

barnet tala inför sin grupp tränar förmågan att på ett bra sätt ge uttryck för sina åsikter och funderingar. Denna del är samtidigt betydelsefull för mottagaren. Vi tränar på att acceptera varandras skilda åsikter i olika frågor. Ett arbete med detta mål som fokus leder ofta till många intressanta diskussioner.

* ”Hur bemöter jag min kamrat som inte tycker som jag?”

* ”Hur gör jag om jag blir riktigt arg?”

* ”Är det okej att tycka olika?”

Den dagliga leken är ett annat område som utvecklar språket. Genom spontana och styrda lekar uppkommer ständigt situationer där barnet blir tvunget att kommunicera med sina kamrater. Barnet tränar på att kompromissa, acceptera, förklara och föra fram sin åsikt. Pedagogens uppgift är att alltid finnas tillgänglig, antingen direkt i leken eller vid sidan av som observatör och vägledare. Då vi arbetar med våra olika projekt så är språket ständigt närvarande. Vi diskuterar, reflekterar och analyserar. Litteratur, drama, skapande, utforskande och lek blir här återkommande inslag där språket utvecklas.

På våra samlingar brukar vi också använda oss av språkförstärkande teckenkommunikation.

Dramaleken som presenteras nedan är en del av arbetet som både gynnar språkutvecklingen och som stärker den sociala utvecklingen.

Som ett komplement till diskussioner och lek finns material som är specifikt framtaget för att utveckla språket. Detta material används regelbundet, i mindre grupper. På förskolan finns ett specifikt språkmaterial innehållande en stor mängd uppgifter och lekar. Detta material är även bra för pedagogen då det finns behov av nya idéer.

”Förskolan ska lägga stor vikt vid att stimulera varje barns språkutveckling.” (Lpfö-18).

Drama- Många barn älskar att spela teater. Dramaleken består dels av att dramatisera olika berättelser, både från sagor men även utifrån egna påhittade berättelser. Drama är även ett bra verktyg för pedagogerna att använda då de på ett konkret sätt vill förmedla ett budskap.

Genom drama tränar barnet sin förmåga att berätta och agera inför en mindre grupp. När vi dramatiserar valda områden blir arbetet mer konkret och barnet kan på ett bra sätt ta till sig av berättelsens budskap.

Dramaleken sker alltid i mindre grupper och alla barn deltar efter önskemål. Det är viktigt att vi accepterar barnets önskemål. En del barn älskar att uppträda och agera och en del nöjer sig med att vara åskådare. Ett bra arbete inom detta mål hoppas vi i slutändan bidrar till att alla barn vågar agera inför gruppen. Vi lär oss stötta, berömma och uppmuntra varandra.

Vårdnadshavares inflytande och delaktighet

Vårdnadshavare ska vara delaktiga i barnets utveckling och lärande. De ska ges inflytande över verksamheten och känna att de har möjlighet att påverka. De dagliga kontakterna är viktiga. Barn och vårdnadshavare ska varje dag känna sig sedda och professionellt bemötta. Vid hämtning och lämning sker ofta kortare kommunikation mellan vårdnadshavare och pedagog. Hur mår barnet idag? Är det något speciellt pedagogen behöver ha i åtanke för att bemöta barnet på bästa sätt? Information ges till vårdnadshavare angående barnets dag, vad har barnet gjort, vad har barnet lärt, hur har kontakten mellan barn och pedagog varit etc. Då vårdnadshavare känner behov av att diskutera större områden, uppmanar vi alltid att så snabbt som möjligt meddela detta. Vi bokar då ett möte för att diskutera aktuella funderingar. Det är viktigt att funderingar eller missnöjen tas upp snarast möjligt. Då kan vi på bästa sätt åtgärda detta.

På samverksansråden ges vårdnadshavare goda möjligheter till inflytande och påverkan. (Läs mer under samverkansråd.)

För att ge vårdnadshavare ett önskvärt inflytande i verksamheten är det viktigt att pedagoger och ledning arbetar inbjudande. Vi ska vara tydliga med att informera om hur vi tänker, hur vi arbetar och varför arbetar vi på detta sätt? Genom spontana och planerade möten ges vårdnadshavare möjlighet att diskutera och ta upp frågeställningar och komma med synpunkter kring verksamhetens olika delar. För att ge vårdnadshavare bästa möjliga inflytande är det även viktigt att förskolan får vetskap om vilken slags inflytande som önskas. Då kan pedagoger och ledning på bästa sätt tillmötesgå detta.

Leken

Leken har en betydande roll i verksamheten på förskolan. Genom leken utvecklar barnen sin förmåga att fungera, leka och lära i grupp. Genom leken tillämpar barnen turtagande, ömsesidighet och de söker samförstånd. Genom leken utvecklar barnen en förståelse för sig själva och sin omvärld. Pedagogernas uppgift är att skapa rätt förutsättningar för en bra och utvecklande lek där vi ser miljön som en viktig ingrediens då den ska fungera som den tredje pedagogen och vara inbjudande och lustfylld samt stimulera till fantasi och inlevelse, lek och lärande. (Under området *språk* nämns leken ytterligare).

Smågrupper- Vi arbetar alltid i mindre grupper för att uppnå ett bra optimalt klimat och resultat.

(Läs mer om detta arbete under *smågrupper/åldersgrupper*).

MOTORISK UTVECKLING/HÄLSA

Vid sidan av verksamhetens mål är detta ett område som vi dagligen arbetar medvetet med. Att vi mår bra är en förutsättning för vi ska kunna ta oss an dagens utmaningar och uppgifter. Forskning visar att grunden för inlärning är genom rörelse. Regelbunden rörelse bidrar till piggare barn med ökad koncentrationsförmåga. Den sensomotoriska utvecklingen, vilken handlar om hur våra sinnen och vår motorik samspelar för att vi ska utvecklas och förstå vår omgivning, är en viktig del inom detta område. För att kunna använda vår kropp på ett ändamålsenligt sätt i lekar och inlärningssituationer krävs ett fungerande samspel mellan våra olika sinnen.

Motorisk utveckling och hälsa blir därmed en naturlig del av förskolans arbete. Förskolans upplägg och aktiviteter är till största del valda utifrån barnets intresse. Pedagogernas uppgift är i sin tur att organisera arbetet så att samtliga områden som nämns i denna arbetsplan uppfylls, däribland motorisk utveckling och hälsa.

En god hälsa innefattar inte enbart aktiv rörelse och utomhusvistelse. Den psykiska hälsan är lika viktig. Vi måste må bra både i kropp och själ. En god psykisk hälsa arbetar vi dagligen med. Vi ska ha trygga barn. Barn som känner sig sedda, lyssnade på och respekterade. Mindre grupper och återkommande diskussioner och arbeten om kamratskap och åsiktsfrihet bidrar ökad sammanhållning och förståelse.

(Läs mer under ovanstående rubrik ”normer och värden”).

Motorisk lek/rörelselek, skogsutflykter, parkbesök och andra uteaktiviteter

I rörelseleken utvecklas och stimuleras barnens motoriska, sociala och språkliga förmågor.

I vår ateljé samt i vår ljudateljé finns det utrymme för planerad rörelselek och dans, något som förskolans äldre barn använder främst. Barnens koordination och koncentration utmanas i både regelstyrda motoriska lekar likväl som i de fantasifulla lekar som barnen leker i skog och mark och på vår stora gård.

Naturen har mycket att bidra med inom området motorik och hälsa. Överlag så är frisk luft betydande för friska och glada barn. Utomhusvistelsen minskar inte bara risken för

smittspridning, den ger oss även goda möjligheter till lek och rörelse och aktiverar kroppen på ett positivt sätt. Då det är viktigt att barnet ska vara ute i friska luften dagligen, så är det även av stor betydelse att förskolan erbjuder en varierad utomhusmiljö med rätt sorts utmaningar. Precis som inomhusmiljön ska bestå av olika pedagogiska rum, så gäller detsamma för utomhusmiljön. Det ska vara roligt och utvecklande att vara utomhus. Vår förskolegård, som rymmer flera inslag av motoriska redskap och utmaningar som t ex stenar, balansbana av brädor, en tunnel att rulla i etc besöks dagligen, en eller flera gånger. Förskolans utomhusmiljö är ett område som vi kontinuerligt utvecklar för att ge barnen bästa möjliga stimulans och utmaningar.

(läs mer under utomhusmiljö).

Ett viktigt komplement till vår förskolegård är närmiljön. Skogen och olika parker i närområdet har en mängd utmaningar att erbjuda som både utvecklar och stimulerar. Skogen är ett oersätligt verktyg i arbetet med motorik och hälsa, men även inom andra områden som till exempel språklig utveckling och socialt samspel har den stor betydelse. I naturen upptäcker och utforskar vi tillsammans med barnet.

Kost

Bra, variationsrik och näringsrik mat har betydelse för vår allmänna hälsa. Barnen äter en stor del av veckans måltider på förskolan, det är därför viktigt att vi tar vårt ansvar i denna fråga. Den mat vi serverar på förskolan under dagen har stor påverkan för hur barnet orkar ta till sig av dagens utmaningar.

Vi har en egen kock som dagligen lagar mat som till största del är baserad på ekologiska alternativt närodlade råvaror. All mat lagas från grunden. Detta gör att vi alltid vet vad vi serverar barnet, vi vet också att barnet får i sig den näring det behöver, ingenting försvinner på grund av uppvärmning eller halvfabrikat.

Vår kock bakar varje vecka olika sorters bröd och gör till största del sylt, müsli och andra tillbehör på egen hand.

På förskolan serverar vi frukost och lunch samt enklare mellanmål som till exempel frukt och smoothie. Alla måltider är för oss lika viktiga. Barnet ska erbjudas en varierad kost. Utöver den vanliga husmanskosten vill vi även uppmärksamma mat från olika kulturer. Detta gör vi under vår kulturvecka som infinner sig samma vecka som FN-dagen, då serverar vi mat med inspiration från olika länder eller landskap.

En trevlig miljö och ett smakfullt upplägg är en nödvändig faktor för en bra måltid. För att skapa en lugn och harmonisk atmosfär så använder vi även vår ateljé som matsal. Då vi delar upp oss i olika rum ges även ökade möjligheter till samtal och diskussion och pedagogerna kan uppmärksamma varje barn på ett bra sätt. Vår kock lägger stor energi för att presentera maten på ett trevligt sätt. Ett smakfullt upplägg där varmrätt och sallader väcker nyfikenhet och intresse ökar lusten för att smaka och prova på.

Vi äter en gemensam stadig frukost, klockan 8:00 för de äldre barnen och klockan 8:30 för de yngre barnen. Lunchen serveras kl 11:30, kl 12:15 samt kl 13:00. De yngre barnen sover därmed före lunch. Denna förskjutning av måltiderna ger ett bättre och mer sammanhängande upplägg under dagen med så få avbrott som möjligt. De mindre barnens aptit är också större då de får sova innan lunch.

MATBESTÄLLNINGAR

Den mat barnet serveras på förskolan har länge varit omtyckt av både barn, pedagoger och vårdnadshavare. Efterfrågan har funnits från vårdnadshavare att få ta del av denna kost. Vi erbjuder därför vårdnadshavare att dagligen beställa den rätt som barnet har serverats under dagen. Vissa undantag finns dock, t ex om kocken är sjuk.

Vi hoppas på detta sätt bidra till en lugnare vardag med mindre stress.

ÖVRIGA DELAR I VÅR VERKSAMHET

Smågrupper/åldersgrupper:

Pedagogerna delar dagligen upp den större gruppen i mindre smågrupper. Detta ger pedagogerna större möjligheter till att bemöta varje barn utifrån deras förutsättningar och behov. Mindre grupper ger en mer harmonisk barngrupp, vilket i sin tur ger goda förutsättningar för att *trygghet och gemenskap* ska infinna sig. *Trygghet och gemenskap* är två av förskolans värden som ska genomsyra hela verksamheten. Genom de aktiviteter, lekar och projekt vi arbetar med vill vi att barnen ständigt ska utvecklas och lära. Då vi dagligen arbetar med tydliga gruppindelningar så ökar förutsättningarna för att vi här ska uppnå vårt mål. För att göra detta arbete optimalt, är det betydande att våra grupper är så åldershomogena som möjligt. Förskolan består av fyra avdelningar med följande fördelning:

1-2 år

2-3 år

3-4 år

4-5 år

Ateljé

Förskolan har en stor och trevlig ateljé. Med en takhöjd på 7 meter så ger den bra rymd med mycket ljusinsläpp. I ateljén inspireras och utmanas barnet till skapande med olika material och tekniker. Ateljén besöks i mindre grupper, oftast ca 2-10 barn. Pedagogerna ges här goda möjligheter till att se och bekräfta varje barn och samtidigt utmana dem vidare i sitt skapande. Barnen ska utifrån vår filosofi utmanas i de 100 språken, här har ateljén en betydande roll. Vi arbetar med fritt skapande där barnen får möjlighet att använda sin kreativitet utan styrning av pedagogerna.

Materialet i ateljén ska presenteras på ett lockande, inspirerande och tilltalande sätt för att på bästa sätt väcka nyfikenhet och intresse.

Födelsedagar

Vi uppmärksammar samtliga barns födelsedagar. Hur barnet firas varierar mellan de olika grupperna. Samtliga barn uppmärksammas med födelsedagssång. På samlingen ges barnet också extra utrymme för att berätta om sin dag och sina upplevelser. En del grupper firar barnet med en egen födelsedagskrona eller att barnet får välja vilken aktivitet, sång eller lek som ska genomföras.

Det är viktigt att barnet känner att det uppmärksammas. Jag finns här! Alla ser mig! Jag är omtyckt och viktig!

Kultur

En av förskolans uppgifter är att väcka barnets kulturella intresse samt göra det medvetet om vad vår närmiljö har att erbjuda i kulturväg.

Bibliotek:

Som ett led i vårt arbete med språket besöker vi kontinuerligt biblioteket med våra äldre barn. Här får barnet möjlighet att själv välja böcker efter intresse eller utifrån de projekt vi arbetar med. På förskolan väljer barnet ofta att titta i böckerna på egen hand men oftast samlas vi tillsammans för att ta del av innehållet. Ibland i syfte för att skapa återhämtning och avslappning och ibland i syfte för att ta reda på fakta och lära inom valda fokusområden. Oavsett vad syftet är så är litteraturen bra för den språkliga utvecklingen. För att språket ska utvecklas optimalt är det viktigt att vi tillsammans med barnen läser böckerna, vi diskuterar och analyserar och på så sätt gör barnet delaktigt.

Våra besök till biblioteket resulterar även i en utflykt som barnen ofta upplever som spännande; bussresa och promenad ger nya upptäckter. Ibland tar vi med egen matsäck, vilket barnet uppskattar stort.

Teater: Att gå på teater är spännande. Våra äldre barn går på teater 1-2 gånger per år. Antalet gånger varierar beroende på utbudet. Det finns alltid ett syfte med teaterbesöken. Det som överlag gäller för samtliga dessa besök är att de ska förmedla ett budskap. Då vi arbetar med kamratskap så är teaterbesök ett bra område för pedagogerna att använda sig av. Budskapet blir konkret, tydligt och intressant, vilket väcker flera frågor och reflektioner hos barnen som vi sedan arbetar vidare med på olika sätt. Ett teaterbesök kan även vara en del av ett projekt, antingen som uppstart av ett projekt eller för att väcka nya frågor till liv i ett redan pågående arbete. Den totala upplevelsen av dagen där resa, matsäck, lek och själva teaterbesöket blir ett innehåll, ger barnen en dag att minnas under lång tid framöver.

Högtider

Vi uppmärksammar de stora högtiderna på traditionsenligt sätt. Vi skapar, sjunger och håller aktiviteter som hör högtiden till.

Till *midsommar* plockar vi blommor eller gör egna blommor till vår egentillverkade midsommarstång, som vi sedan dansar runt.

Inför *lucia* tränar vi luciasånger och tränar på att gå i luciatåget flera gånger innan det äger rum. För de yngsta barnen, där sammanhanget "luciatåg" är väldigt abstrakt, försöker vi konkretisera lucia så tydligt som möjligt. Med digitala verktyg visar vi korta filmer från luciatåg och sjunger de olika sångerna som vi ska uppträda med, vi visar och berättar. För de äldre barnen, som har varit med flera gånger och har en god uppfattning om vad lucia innebär, så ser förberedelsen annorlunda ut. Barnen börjar sjunga de olika sångerna lång tid innan själva lucia och brukar med glädje planera vad de ska klä ut sig till i luciatåget där vårdnadshavare, syskon, mor- och farvårdnadshavare är åskådare. Vi har luciatåget utomhus på rampen och efteråt bjuder vi på glögg, saft, pepparkakor och lussebullar som står uppdukat utomhus på matvagnar.

Barnen brukar också skapa med inspirerande material inför jul och vinter och de bakar också pepparkakor runt denna högtid.

Påsk uppmärksammar vi ofta genom att barnen får klä ut sig till valfri påskfigur. Vi gömmer påskägg på gården och i skogen och leker olika lekar som hör högtiden till.

Skördevecka har vi varje år i september/oktober. Vi skördar det vi har planterat i vår egen odling på gården. Kocken köper in råvaror och framförallt rotfrukter som hör årstiden till.

Tillsammans med barnen pratar vi om vad skörda innebär, vi utforskar de olika råvarorna och lyssnar på barnens funderingar.

Till de flesta högtiderna bjuds barnen på en passande buffé tillagad av vår kock. Buffén dukas upp och barn och pedagoger sitter vid ett dukat långbord. Ett viktigt inslag för att uppmärksamma högtiden lite extra.

Avtackning av blivande förskoleklassbarn

Våra blivande förskoleklassbarn vill vi uppmärksamma på olika sätt under våren. Detta gör vi bland annat genom att barnen får välja en plats att åka på utflykt till, det kan t ex vara en lekplats som ligger långt bort eller att gå på museum, vi serverar också en önskelunch där dukningen är extra festlig med fina servetter och duk. Barnen brukar hjälpa till att duka och göra fint.

Varje barn avtackas med ett diplom och en ros. Barnens olika dokumentationer där olika delar av förskoletiden finns presenterad, sätts samman med fint sidenband. Ett minne för livet!

Fixardag

En gång per år anordnar vi en fixardag. Här deltar både pedagoger och vårdnadshavare. Syftet är dels att skapa en bättre gemenskap mellan alla familjer samtidigt som vi vill ta del av vårdnadshavarnas olika kompetenser för att göra vår förskola ännu bättre för barnet. Vid dessa tillfällen har vårdnadshavare möjlighet att anteckna sig för en uppgift som känns lämplig, det kan till exempel vara att bygga en kub, måla staketet, bygga en vattenbana eller plantera blommor. Det är upp till varje förälder om man vill ta på sig en större eller mindre uppgift. På vårens fixardag som vanligtvis äger rum i april grillar vi eller bjuda på en god buffé. Barnet deltar också dessa dagar, vilket bidrar till en god sammanhållning och mycket skratt. Om vi har fixardag på hösten äger den rum i september.

Samverkansråd

Samverkansrådet träffas en gång per termin. De som deltar på detta dialogmöte är rektor, biträdande rektor, utvecklingsledare, pedagoger samt våra representanter från samverkansrådet som är 1-2 vårdnadshavare per avdelning. Även övriga vårdnadshavare är välkomna. Syftet med samverkansrådet är att öka vårdnadshavarnas inflytande över verksamheten samt att föra dialog med förskolan kring olika frågor som anses aktuella. Representanterna för samverkansrådet har bland annat i uppgift att vara språkrör för övriga vårdnadshavare. Önskvärda och viktiga punkter diskuteras. Ledning och pedagoger informerar om aktuell status i verksamheten, större planerade förändringar eller väcker en fråga i vilken vi vill ha vårdnadshavarnas åsikter. Samverkansrådet är ett bra och viktigt forum som ger stor möjlighet till inflytande och delaktighet.

Sjukdomspolicy

Förskolan har framställt en sjukdomspolicy i vilken vårdnadshavare kan ta del av aktuellt förhållningssätt kring olika sjukdomar.

Det är viktigt att vi tillsammans arbetar för en frisk förskola. Friska barn är på förskolan och sjuka barn är hemma. Ibland kan det vara svårt att veta hur man som förälder ska förhålla sig. I dialog med pedagogerna brukar vi då tillsammans komma fram till hur vi ska agera. Vårdnadshavare har genom omröstning i enkätform varit med och beslutat om policy kring syskon och magsjuka.

(Se bifogad sjukdomspolicy)

UTBILDADE OCH ENGAGERADE PEDAGOGER

Vi vill att barnet ska komma ihåg sin dag som rolig och spännande. Den ska vara fylld av lek, utforskande och lärande. Vår strävan är att barnet ska längta till nästa dag. En grundförutsättning för att ge barnet en bra verksamhet är engagerade pedagoger som känner sig uppskattade och respekterade utifrån sina arbetsinsatser. En viktig uppgift rektorn har är att skapa arbetsglädje. Kontinuerliga träffar då gemenskapen stärks, samt utbildning och kompetensutveckling av olika slag är delar av detta arbete. Vi vill uppmuntra våra pedagoger till fortbildning och vidareutveckling. Pedagogens intresse och engagemang ska tas tillvara. Då vi kompletterar individuella fortbildningar med gemensamma grupputbildningar skapar vi en verksamhet där den enskilda pedagogen men även hela arbetslag växer och utvecklas. Vi vill att våra pedagoger ska må bra. Som en del av detta arbete erbjuds varje pedagog ett friskvårdsbidrag, vilket ger en reducerad kostnad för vald träning, massage eller dylikt. Positiv feedback och uppmuntran är alltid ett bra recept för välmående. Detta hoppas vi även att våra vårdnadshavare bidrar med när det känns befogat.

MÖTE FÖR VÅRDNADSHAVARE OCH UTVECKLINGSSAMTAL

Vi arbetar alltid för att vårdnadshavare och pedagoger ska ha en tydlig och gemensam bild över barnets vistelse på förskolan, där bland annat trivsel och utveckling är viktiga delar. Förutom de spontana möten som sker under dagtid så erbjuder vi utvecklingssamtal en gång per termin. Här diskuterar vi tillsammans barnets tid på förskolan. Vad är barnet intresserat av och hur kan vi stimulera det vidare? Hur upplever pedagogen barnet och vad har vårdnadshavaren för bild av barnets utveckling och trivsel? Samtalet ska leda till en gemensam syn av hur förskola och hem tillsammans kan stötta och uppmuntra barnet vidare i sin utveckling. Dokumentationer där barnets lärande och utveckling synliggörs presenteras för föräldern under samtalet. Detta ger föräldern en tydligare och mer konkret bild över hur barnet utvecklas och lär genom våra olika arbeten.

Möte för vårdnadshavare äger rum på förskolan en gång per termin. Här informeras vårdnadshavarna om verksamhetens uppbyggnad, vilka mål och inriktningar förskolan arbetar mot och hur arbetet för att nå dessa mål kommer att se ut. Vi vill även tydliggöra barnets dag på förskolan, detta gör vi ofta genom någon form av PowerPoint presentation eller en film. Vi berättar och diskuterar tillsammans. Vid valda tillfällen har vi valt ett specifikt diskussionsområde då vårdnadshavarna får möjlighet att diskutera och ventilera sina åsikter och funderingar tillsammans med andra vårdnadshavare och pedagoger. Efter genomfört möte ska vårdnadshavaren ha skapat sig en bra bild av verksamhetens upplägg och syfte. Vårdnadshavaren ska ha fått en tydligare bild av vad "mitt" barn gör på dagarna, vilka aktiviteter och projekt barnet deltar i och vad syftet är med dessa.

Genom att kombinera tillvaratagandet av både barnets och pedagogens kompetens och styrka och utforma verksamheten efter detta, ser vi hos barnet, stora möjligheter till positiv utveckling.

Vi vill att barnet efter sin tid på förskolan ska minnas en rolig period då det har fått möjlighet att utforska och bekanta sig med flera olika områden och material. Barnet ska känna att det har blivit lyssnat på och att dess nyfikenhet och kreativitet har uppmuntrats. Den sociala kompetensen ska ha utvecklats positivt. Vi vill att barnet ska fungera både enskilt och i grupp och vara medveten om varandras olikheter samt acceptera dessa.

Tom Svärdh

Rektor

Augusti 2019

Snickarbarnens sjukdomspolicy

Det är viktigt att vi på förskolan har ett gemensamt förhållningssätt när det gäller sjukdomar av olika slag. Då vi är många som vistas på förskolan så är det lätt att smitta och bakterier sprids. Då vi i så stor utsträckning som möjligt vill hålla oss friska och krya så ber vi er att följa vår sjukdomspolicy.

Ni kan här nedan se en sammanställning kring vilket förhållningssätt ni ska ha till olika sjukdomar.

Det är alltid viktigt att utgå från barnets allmäntillstånd. Det är också viktigt att skilja på förskolemiljö och hemmiljö. Barnet kan t ex vara pigg och glad hemma efter några dagars feber, på förskolan är det ett annat tempo, vilket ofta leder till att barnet inte orkar lika mycket.

Även om vi gärna vill att ert barn ska vara hos oss så mycket som möjligt, så tjänar både barnet och ni som vårdnadshavare på att ta en extra dag ledigt efter sjukdom. För snabb återkomst leder ofta till att sjukdomen kommer tillbaka efter ett par dagar.

Är ni osäkra på om det är lämpligt att lämna barnet på förskolan eller ej, så rådfråga gärna oss.

Feber: Barnet ska ha minst en feberfri dag innan det kommer tillbaka till förskolan.

Förkylning: Se hur allmäntillståndet är. Rinner näsan konstant och barnet nyser ofta, då är det lämpligt att stanna hemma.

Hosta: Barnet kan vistas på förskolan med lättare hosta. Vid kraftig hosta och då barnet inte orkar delta på förskolans aktiviteter ska barnet vara hemma.

Magsjuka: Barnet ska vara hemma minst 48 timmar efter sista tömningen (kräkningen, diarrén).

Barnet ska ha gått på toaletten med normal avföring.

Barnet ska kunna äta normalt.

Barnet ska hållas hemma om någon annan i familjen är magsjuk.

Syskon till magsjuka barn ska hållas hemma samma tidsperiod.

Vattkoppor: Kopporna ska helt och hållet vara uttorkade.

Streptokocker: Behandla med penicillin i hemmet minst två dagar före återkomst till förskolan.

Ögoninflammation: Barnet ska vara hemma så länge ögonen varar eller är kladdiga.

Löss: Behandla med lämpligt medel. Efter behandling får barnet komma till förskolan. OBS! Kom ihåg att efterbehandla och kamma igenom håret dagligen under en veckas tid.

Springmask: Behandla med medel avsett för springmast, (Vanquin) .

Barnet kan gå på förskolan efter påbörjad behandling.

Förskolan ger inga mediciner till barn